

краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск -Камчатская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 3»

2023-2024 учебный год

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА

Директор

М.А.Белкина

г. Петропавловск-Камчатский
2024год

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА

**краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Петропавловск -Камчатская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья № 3»
за 2023-2024 учебный год**

**Уважаемые родители, педагоги и обучающиеся нашей
образовательной организации!**

Предлагаем вашему вниманию

Публичный отчет директора КГОбУ «Петропавловск -Камчатская школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3»

за 2023-2024 учебный год.

п/п	Содержание	страница
1.	Общая характеристика образовательного учреждения	4-7
2.	Структура управления образовательным учреждением	7-8
3.	Организационно-педагогические условия образовательного процесса	8-11
3.1.	Формы получения образования	8
3.2.	Контингент обучающихся	9-10
3.3.	Учебный план (структура и направленность)	10-11
4.	Сведения о кадрах образовательного учреждения	11-14
4.1.	Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2023-2024 учебном году	12-13
4.2.	Состав и квалификация педагогических кадров	13-14
5.	Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год	14-28
5.1.	Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного образования	14-16
5.2.	Анализ результатов учебной деятельности	16-27
5.3.	Анализ прохождения программы	27-28
6.	Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год	28-32
6.1.	Анализ методической работы	28-30
6.2.	Анализ работы методических объединений	30-32
7.	Анализ внутришкольного контроля	32-39
7.1.	Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	32
7.2.	Контроль за ведением внутришкольной документации	33
7.3.	Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года	33-34
7.4.	Анализ работы ПМПк	34-39
8.	Организационно-педагогические условия воспитательного процесса	39-47
9.	Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год	47-85
9.1.	Анализ выполнения Программы	47-65
9.2.	Анализ работы педагогов дополнительного образования	65-68
9.3.	Анализ работы ученического самоуправления	68-70
9.4.	Профилактика правонарушений	70-78
9.5.	Взаимодействие с образовательными и социальными организациями Камчатского края	70
9.6.	Анализ деятельности методического объединения специалистов за 2023 – 2024 учебный год	78-85
10.	Материально-техническая база Учреждения	85-88
11.	Задачи коллектива Учреждения на 2024 - 2025 учебный год	88-90

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Петропавловск -Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» (далее учреждение, школа), входит в число общеобразовательных учреждений Камчатского края, предоставляющих образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.

Учредителем и собственником имущества краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» является Камчатский край. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения от имени Камчатского края осуществляет Министерство образования Камчатского края.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 41Л01 № 0000309, регистрационный номер 2202 от 09 сентября 2015, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 1065 от 30.05.2016г., срок действия свидетельства - бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

серия Л0-41 № 0000673, регистрационный номер 695 от 10 сентября 2015, срок действия - бессрочно.

Адрес: 683010, Камчатский край, г Петропавловск Камчатский, ул. Капитана Драбкина, дом 18, **Тел./факс (8 415 2) 21-33-49.**

Официальный сайт: www.deti41.ru

Электронный адрес (e-mail): detikam41@kamgov.ru

Виды деятельности:

1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.
2. Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.
3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (Начальное общее образование).
4. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (Начальное общее образование).
5. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (Основное общее образование).
6. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (Основное общее образование).
7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

В учреждении реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования вариант 7.2.

В учреждении реализуются дополнительное образование детей и взрослых.

Проектная мощность школы рассчитана на 180 обучающихся.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

- Специализированное программное обеспечение (Аппарат биологической обратной связи БОС).
- Специальная мебель (конторки Базарного).
- Компьютерный класс, интерактивные доски, мультимедийные проекторы.
- Предметное программное обеспечение.
- В школе работает библиотека, где учащиеся могут провести интересно время: почитать книги и журналы, послушать сказки, а также обсудить любимые истории.
- График работы библиотеки: ежедневно 8 - 30 до 16-20. Выходной – воскресенье.

Наименования	Количество	Площадь(м ²)
Общая площадь помещений		4291
Число классных комнат	18	581,4
Библиотека	1 19 419 экземпляров	47
Транспортное средство	2 1. Mitsubishi Delika. № А 641 НК 41. 2001 г. выпуска (до 7 посадочных мест) 2. Автобус специальный для перевозки детей УАЗ 31288-01, 2020 г. выпуска (12 посадочных мест)	
Персональные компьютеры (ноутбуки)	56	
Компьютерный класс. Доступ к ЭОР и ИКТ	1 8 рабочих мест	
Интерактивные доски	18	
Проекторы	19	
Спортивный зал (приспособленное помещение)	1	134,5
Игровое, уличное оборудование	1 игровой комплекс	
Медицинский кабинет	2 изолятора, 1 процедурный кабинет, 1 кабинет медицинского персонала	45

Медицинское оборудование, используемое для профилактических целей	(ДЕЗАРЫ – 8 шт. рециркуляторы – 30 шт.)	
Столовая	1	327,8

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

В КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» созданы условия по охране здоровья учащихся.

Охрана здоровья обучающихся:

1. Оказание первой медико-санитарной помощи.
2. Организация горячего питания для обучающихся всех ступеней обучения. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Имеется обеденный зал на 60 посадочных мест.
3. Медицинским работником ежедневно проводится контроль рациона питания и качества приготовленных блюд.
4. Определена оптимальная учебная нагрузка, режим учебных занятий и продолжительность каникул.
5. Ведется пропаганда здорового образа жизни.
6. Созданы условия для занятий спортом с целью профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся.
7. Созданы условия по обеспечению безопасности обучающихся во время пребывания в Учреждении.
8. Ведется профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении.
9. В Учреждении медицинский кабинет, оборудованных необходимыми средствами для оказания первой медицинской помощи. Ежегодно в Учреждении проходит диспансеризация, флюорографическое и ультразвуковое обследование обучающихся.
10. Все кабинеты Учреждения оборудованы необходимой мебелью и инвентарем для организации безопасного процесса обучения.
11. Осуществляется контроль доступа в учреждение. Охранные услуги осуществляются круглосуточно. В учреждении есть «тревожная кнопка».

Средства обучения и воспитания

В Учреждении в процессе обучения и воспитания используются следующие средства:

- печатные (учебники и пособия по всем предметам учебного плана, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайд-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные фильмы);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

- учебные приборы;
- тренажеры и спортивное оборудование.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В школе обеспечен выход в Интернет. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

2. Структура управления образовательным учреждением

Структурно- функциональная модель учреждения создана с учетом типа учреждения, его специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Основные задачи, определенные образовательной программой школы, реализуются коллективом под руководством следующих сотрудников:

Директор школы - Белкина Мария Александровна.

Заместитель директора по воспитательной работе- Терновая Людмила Сергеевна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе- Николаева Виктория Викторовна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе- Шестакова Ольга Александровна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Королёва Надежда Михайловна.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ, Уставом образовательного учреждения, педагогического Совета учреждения и органов общественного самоуправления школы.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяются следующие уровни управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус;

второй уровень - заместители директора по УВР образовательного учреждения, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.1. Формы получения образования:

	Количество обучающихся	
	Начальная школа	Основная школа
очная	81	100
семейное образование	-	1
самообразование	-	-
экстернат	-	-

3.2. Контингент обучающихся:

Учебный год	Количество классов	Начальная школа	Основная школа	Всего человек
2019-2020	16	67	87	154
2020-2021	15	66	87	153
2021-2022	15	67	88	155
2022-2023	16	74	93	168
2023-2024	17	81	100	181

Контингент обучающихся на 2023-2024 учебный год составил:

Всего			Обучение на дому			Дети-инвалиды		
всего	девочки	Мальчики	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики
181	61	120	8	2	6	18	6	12

Основная школа

Всего			Обучение на дому			Дети-инвалиды		
всего	девочки	Мальчики	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики
100	30	70	4	1	3	9	1	8

Начальная школа

Всего			Обучение на дому			Дети-инвалиды		
всего	девочки	Мальчики	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики
81	31	50	4	1	3	9	5	4

№	Класс	Количество человек
Начальная школа		
1	1 класс (вариант 7.2)	8
2	1 доп. класс (вариант 7.2)	12
	2 «а» класс (вариант 7.2)	12
3	2 «б» класс (вариант 7.2)	12
4	3 «а» класс (вариант 7.2)	12
5	3 «б» класс (вариант 7.2)	11

7	4 класс (вариант 7.2)	14
Основная школа		
1	5 «А» класс для обучающихся с задержкой психического развития	12
2	5 «Б» класс для обучающихся с задержкой психического развития	12
3	6 «А» класс для обучающихся с задержкой психического развития	11
4	6 «Б» класс для обучающихся с задержкой психического развития	11
5	7 «А» класс для обучающихся с задержкой психического развития	10
6	7 «Б» класс для обучающихся с задержкой психического развития	10
7	8 «А» класс для обучающихся с задержкой психического развития	12
8	8 «Б» класс для обучающихся с задержкой психического развития	12
9	9 класс для обучающихся с задержкой психического развития	10

3.3. Учебный план (структура и направленность).

Учебный план учреждения на 2023-2024 учебный год для 1-9 классов был составлен на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приказа от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказа от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Программы и календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием федеральных адаптированных образовательных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрено на ШМО и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

4. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 32 педагогических работника. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 49 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Квалификация учителей и специалистов сопровождения
в 2023-2024 учебном году.

Учебный год	Педагоги.	Кол-во всего	Имеют категорию		I категория		Высшая категория	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	Учителя НОО	6	5	83%	3	50%	2	33%
	Учителя ООО	14	7	50%	4	29%	3	21%
	Учителя всего	20	12	60%	7	30%	5	20%

	Специалисты	8	2	25%	1	13%	1	13%
	ВСЕГО	28	14	50%	8	57%	6	43%
2022-2023	Учителя НОО	7	5	71%	3	43%	2	28%
	Учителя ООО	14	6	43%	3	22%	3	21%
	Учителя всего	21	11	52%	6	29%	5	23%
	Специалисты	8	3	38%	2	25%	1	13%
	ВСЕГО	29	15	48%	8	28%	6	20%
2023-2024	Учителя НОО	8	6	75%	0	0%	6	100%
	Учителя ООО	12	11	92%	0	0%	11	100%
	Учителя всего	20	17	85%	0	0%	17	100%
	Специалисты	12	6	58%	2	33%	4	67%
	ВСЕГО	32	24	75%	2	8%	22	92%

4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2023-2024 учебном году:

Динамика квалификации педагогов.



Прохождение курсов, профессиональной переподготовки педагогами в 2023-2024 учебном году.

Курсы/профессиональная переподготовка	Количество часов	Количество педагогов	Ф.И.О.
Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования»	16	28	Гримберг С.В. Бондаренко С.И. Михалкина Г.В.

«Оказание первой помощи»			Щербакова О.Н. Головина В.В. Костюк Л.Н. Пацевич Е.А. Худякова Н.И. Фанчики С.Ф. Антонычева Е.В. Старкова А.А. Шеремет М.Г. Пинтеева М.П. Савенкова Н.В. Музыченко Е.А. Николаева В.В. Федорова И.Н. Глек О.И. Борисова Е.В. Рычкова И.В. Гришило В.В. Назарова В.А. Гусакова А.Ю. Кумпан Е.Н. Быстрова Ю.В. Чайкин Е.А. Николаев В.В. Шестакова О.А.
«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73	5	Антонычева Е.В. Старкова А.А. Савенкова Н.В. Музыченко Е.А. Николаева В.В.
«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	73	5	Назарова В.А. Быстрова Ю.В. Рычкова И.В. Глек О.И. Шестакова О.А.
«Основы преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с обновленными ФГОС» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	73	1	Быстрова Ю.В.
«Функциональная грамотность», КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»	24	1	Глек О.И.
ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО»	72	6	Николаева В.В. Антонычева Е.В. Старкова А.А. Музыченко Е.А. Савенкова Н.В. Шеремет М.Г.
ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	72	1	Николаева В.В.

согласно ФГОС и ФАОП ООО»			
Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования». «Сайт педагога, как инструмент организации образовательной деятельности»		36	1
Итого:	30 педагогов из 32 (94%)		Пинтеева М.П.

4.2. Состав и квалификация педагогических кадров

Параметры	Количество педагогов
Всего педагогов:	32
Имеют образование:	
Высшее	28
Средне-специальное	4
Имеют квалификационную категорию	
Высшую	22
Первую	2
Соответствие занимаемой должности	8
Прошли курсы повышения квалификации	30
Профпереподготовку	1
Имеют стаж работы:	
0-5 лет	1
6-10 лет	1
10-20 лет	14
20 и выше лет	16

5. Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год.

5.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного образования.

На современном этапе своего развития школа работает над методической темой: «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, с целью формирования всесторонне и гармонично развитой личностью, способной к саморазвитию, гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно-исторических ценностей».

В этом учебном году был сформировано 17 классов, в которых обучалось 179 учащихся. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об общеобразовательном учреждении. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей (законных представителей), что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей

является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. На начало учебного года были проведены организационно-педагогические мероприятия:

- комплектование школы педагогическими кадрами — 100%;
- организация горячего питания в школе - все обучающиеся обеспечиваются горячим питанием (завтрак и обед), учащиеся, посещающие группу продленного дня обеспечиваются полдником.
- смотр готовности классов, учебных кабинетов к началу учебного года;
- ознакомление вновь прибывших учителей и обучающихся с локальными актами и Уставом школы;
- изучение постановлений, распоряжений, приказов по вопросам образования, новые учебные планы, методические рекомендации и письма Министерства образования и науки РФ и других органов образования, изданные в летний период и ознакомить с ними учителей;
- проверка и рецензирование рабочих программ учителей и классных руководителей;
- доставление графика проведения контрольных работ, графика дежурства по школе и т.д.;
- составление тарификации учителей на 2023-2024 учебный год;
- отчет по форме ОШ-1;
- выявление обучающихся, нуждающихся в оказании материальной помощи;
- составление списка «трудных» детей и обучающихся, состоящих на учете.

В течение года по плану проводились мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности. Классными руководителями велись журналы инструктажей по технике безопасности.

План мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся:

ДАТА	РАБОТА С ДЕТЬМИ	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
Сентябрь	Беседа «Как правильно обращаться с режущими предметами» Практическое занятие «Безопасность в нашем доме»	Памятка «Правила и порядок поведения населения при угрозе террористических актов»
Октябрь	Классные часы на тему: «Электрические приборы в доме» Развивающие игры с учениками начальной школы на самоконтроль «Чрезвычайные ситуации в доме»	Беседа «Как научить ребенка правильно вести себя с незнакомцем»
Ноябрь	Игровой тренинг «Как вести себя с незнакомцем» Рассматривание плаката «02» Практическое занятие «Осторожно незнакомец!»	Демонстрационный лист «Право на защиту от похищения»
Декабрь	Классные часы на тему: «Светофор»; «Учим дорожные знаки», «Правила ПДД»	Консультация «Психофизические и возрастные особенности поведения школьников на улице»

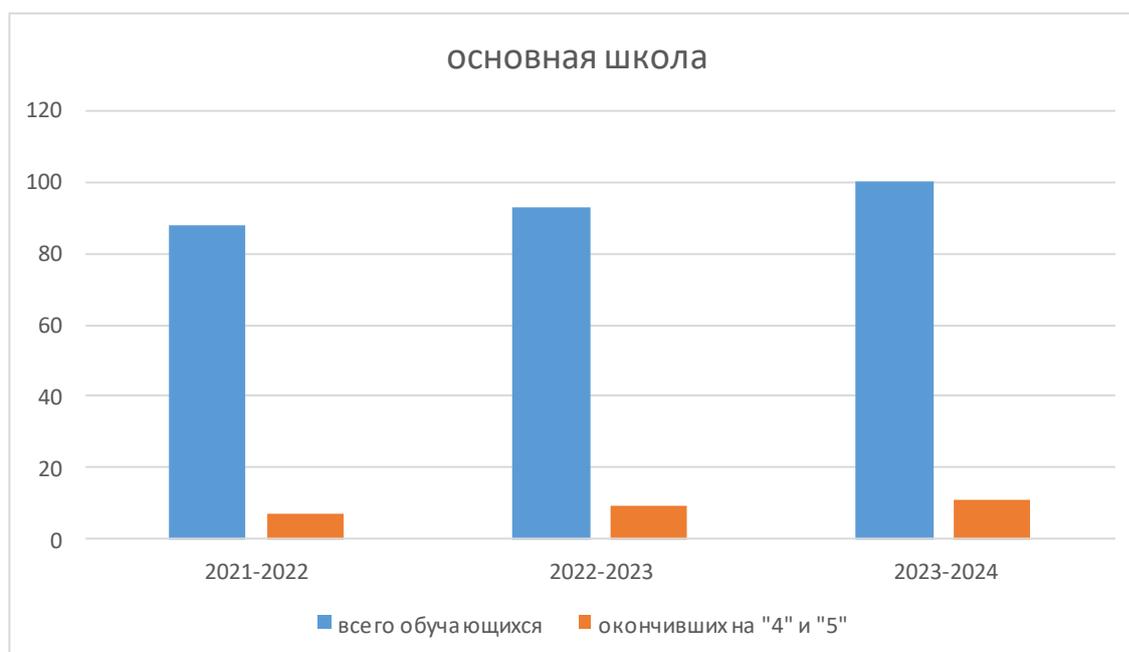
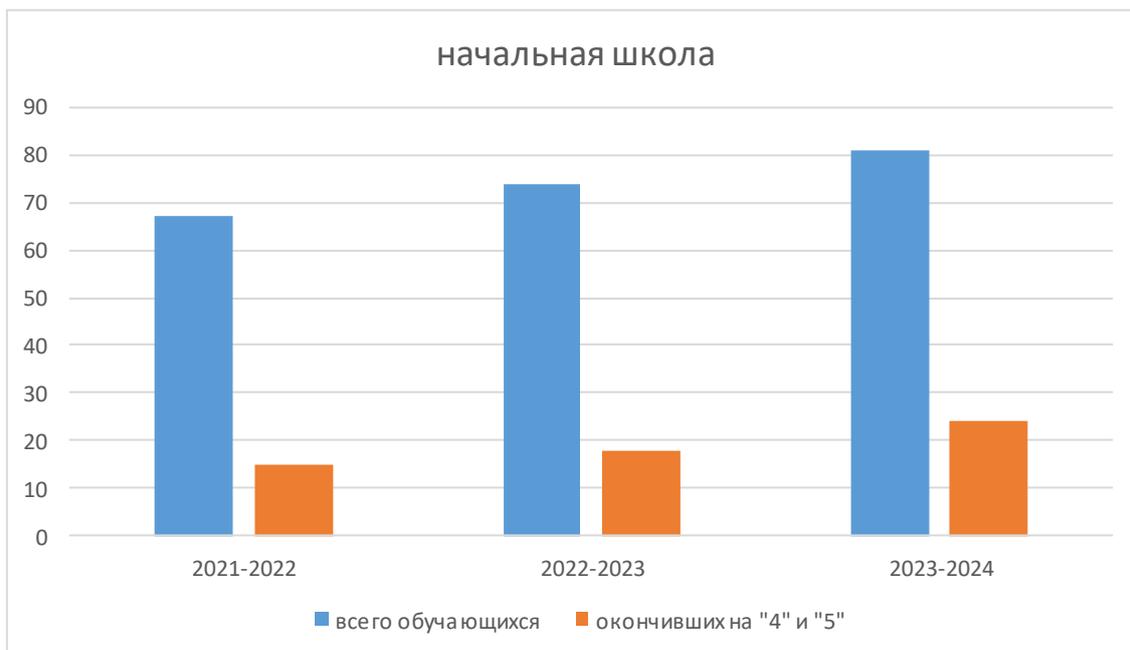
Январь	Беседа «Кто может представлять опасность для окружающих» Классные часы «Куда бежать, если за тобой гонятся» Отгадывание кроссвордов и загадок-предостерегалок	Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»
Февраль	Демонстрационный материал «Право на жизнь» Обсуждение правил безопасности в доме Беседа «Безопасность на льду»	Памятка по предупреждению актов терроризма
Март	Обучающая ситуация «Улица не место для игры»	Информация «Права, обязанности и функции родителей»
Апрель	Он-лайн классный час «Наши четвероногие друзья» «Всем ли можно называть свой адрес?» «Безопасное общение с домашними животными»	Конкурс творческих работ «Пожарный – мой лучший друг»
Май	Он-лайн классный час «Лекарственные и ядовитые растения», «Правила безопасности на дороге» Обучающая ситуация «Пожар в лесу»	Конкурс рисунков «Лекарственные растения нашего края»

5.2. Анализ результатов учебной деятельности.

Сводный отчёт об успеваемости по школе за 2023-2024 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	20												
2	24	24		8	2	4							
3	23	23		9	1	4							
4	14	14		7		3							
0-4 кл	81	81		24	3	11							
5	24	20		2		1	3		3	1		1	
6	22	20		6		1				2	1		1
7	20	17		1			2		2	1	1		
8	24	23				1				1	1		
9	10	10		2									
5-9 кл	100	90		11		3	5		5	5	3	1	1
Итого	181	171		35	3	14	5		5	5	3	1	1

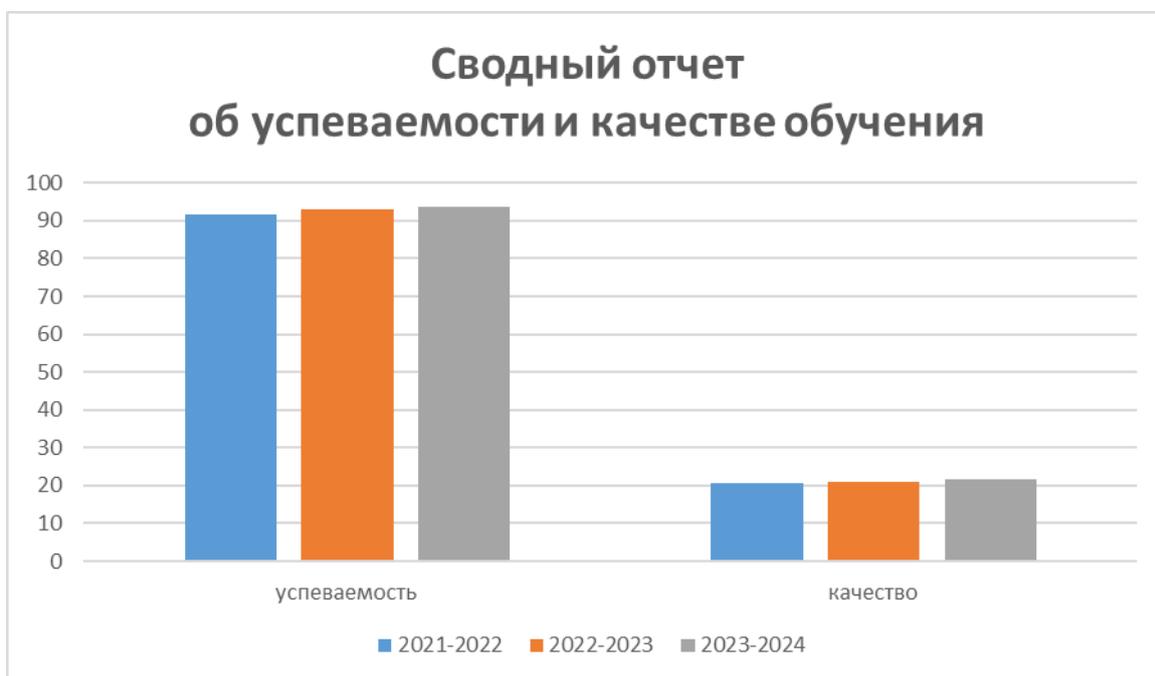
Сводный отчет обучающихся освоивших программу обучения на «4» и «5»



Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за 2023-2024 учебный год

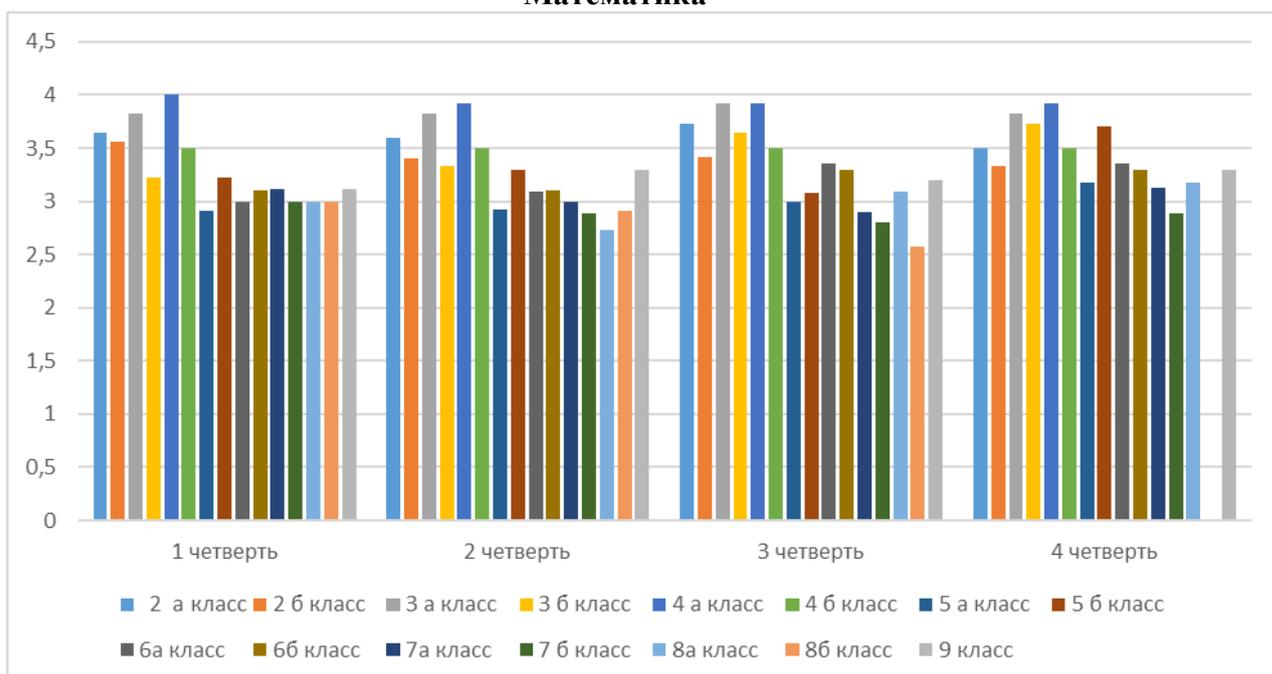
Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2"А"	100,0	33,3
2"Б"	100,0	33,3
3"А"	100,0	50,0
3"Б"	100,0	27,3

4А	100,0	58,3
4Б	100,0	0,0
0- 4 кл.	100,0	39,3
5"А"	83,3	8,3
5"Б"	83,3	8,3
6 "А"	90,9	36,4
6"Б"	90,9	18,2
7"А"	80,0	10,0
7"Б"	90,0	0,0
8"А"	91,7	0,0
8"Б"	100,0	0,0
9	100,0	20,0
5- 9 кл.	90,0	11,0
Итого	93,8	21,7



Динамика среднего бала по предметам

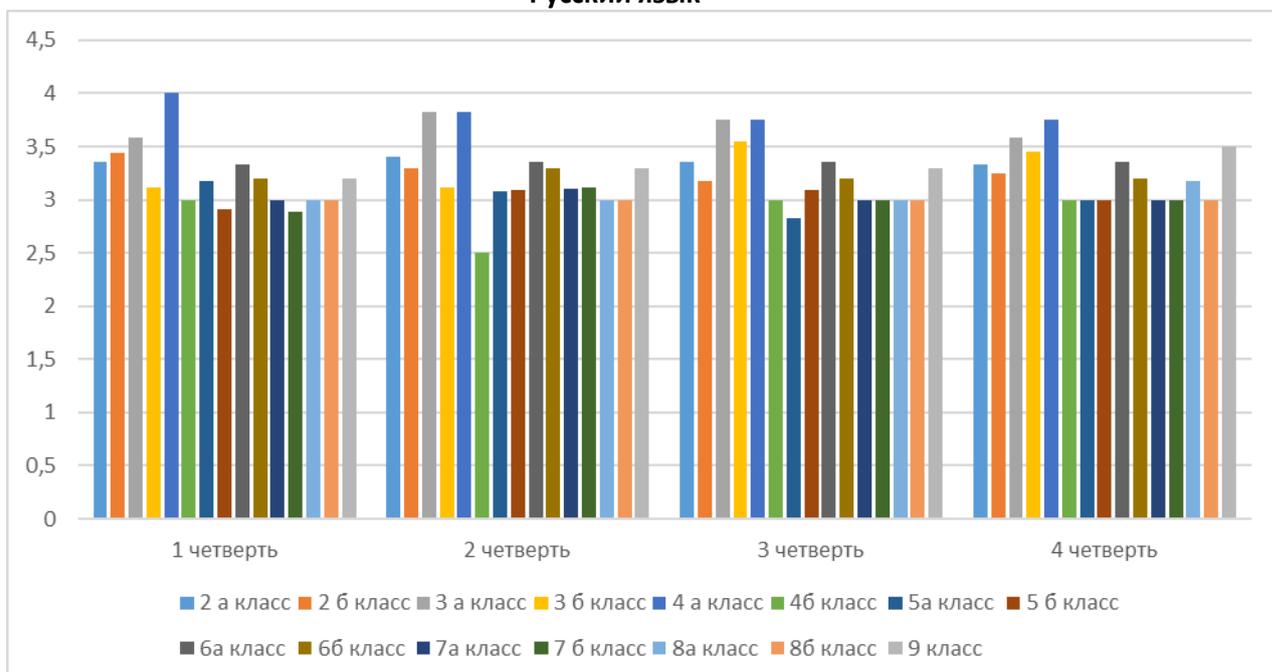
Математика



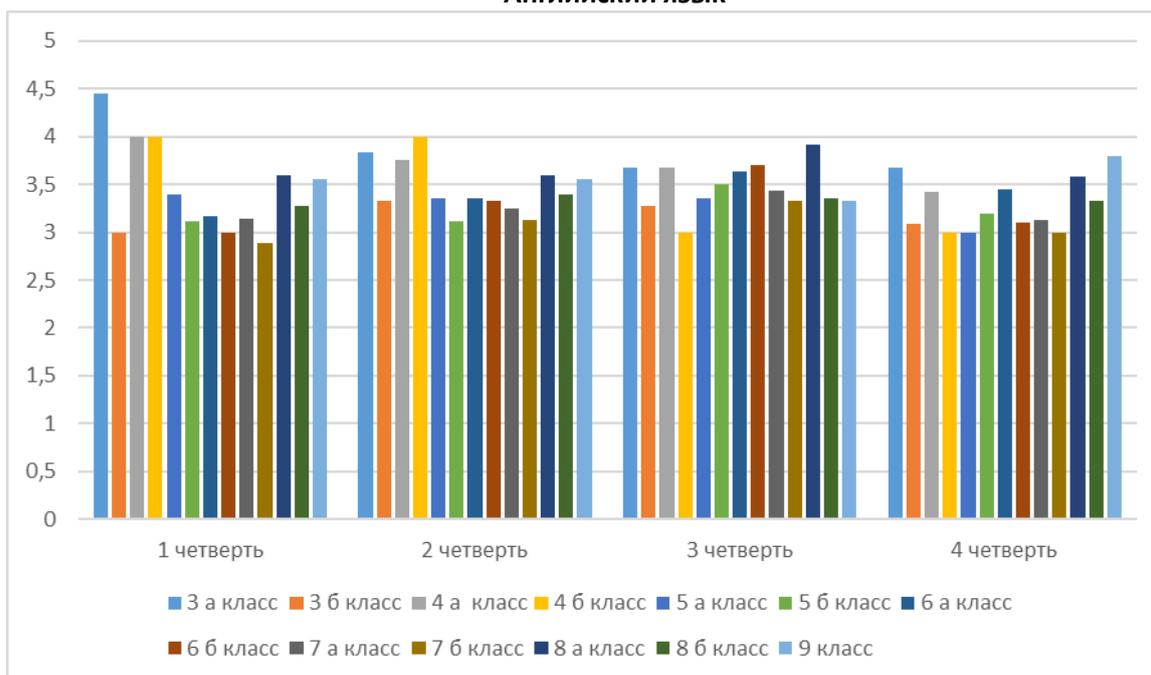
ВЫВОД:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2023-2024 учебный год на среднем уровне.
2. В сравнении 1 полугодием средний бал по математике повысился.

Русский язык



Английский язык



Основные причины не 100% успеваемости и низкого качества:

- низкие учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год на совещании при зам. директоре по УВР
2. Составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «3».
3. Провести совещание при директоре по теме: «Работа с неуспевающими учащимися».
4. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
5. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
6. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям начальных классов, учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами лично ориентированного обучения. Внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.

4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

5. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

1. Своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

2. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками.

3. Представлять отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися.

Педагогу-психологу:

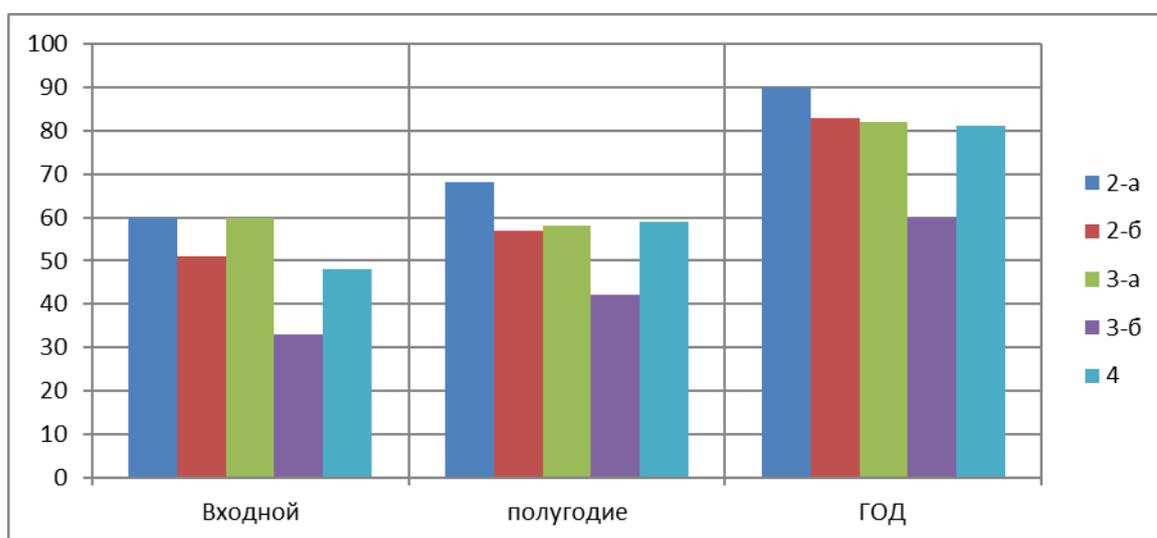
1. Педагогу-психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что проводится работа учителей по предупреждению типичных затруднений обучающихся в усвоении базового учебного материала, недооценка в планировании урока этапа актуализации опорных знаний как важного элемента в подготовке учеников к восприятию новых знаний, разнообразие форм текущего контроля за усвоением учебного материала с целью профилактики пробелов в знаниях, умениях и навыках; достаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления приводят к удовлетворительным результатам работы.

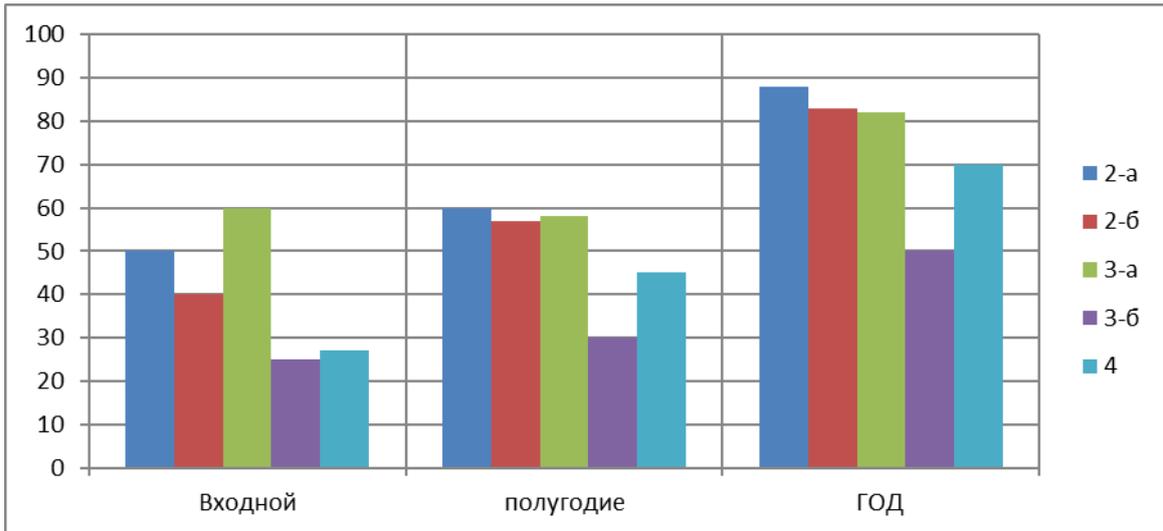
Русский язык:

На протяжении учебного года систематический производился контроль знаний, умений и навыков учащихся. Всеми педагогами своевременно и качественно выполнялись анализы мониторингов. Результаты контрольных срезов по **русскому языку:**

Успеваемость по русскому языку Начальная школа



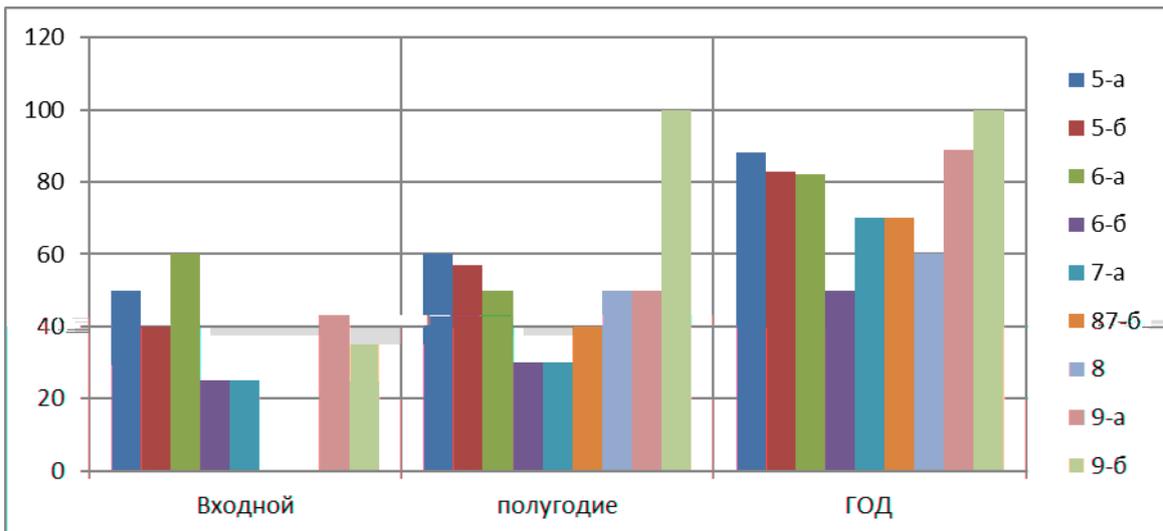
Качество



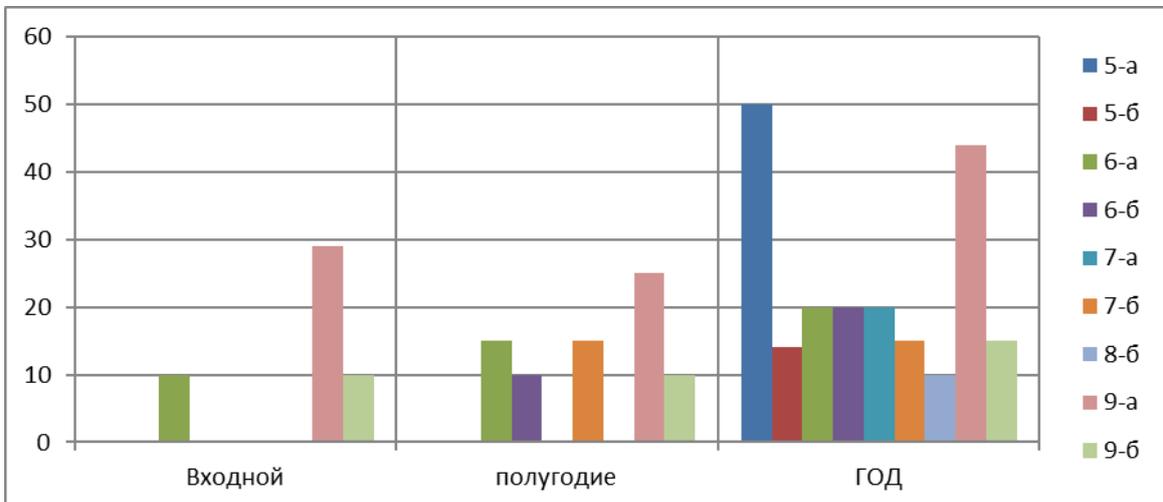
Качество по русскому языку

Основная школа

Успеваемость



Качество



Большое количество ошибок продолжает оставаться на орфограмму «Проверяемая безударная гласная в корне слова». На втором месте ошибки, допущенные в словарных словах. Много ошибок на правописание окончаний прилагательных и причастий.

Рекомендации учителям:

1. После каждого мониторинга подводить итог, по каким темам допущено больше всего ошибок и какими методами предусмотрено их устранение;
 2. Создать подборку всех словарных слов, в которых допущены ошибки;
 3. Соблюдение здоровьесберегающих технологий;
 4. Индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в образовании;
 5. Проведение постоянной работы над ошибками;
 6. Привлечение психолога для формирования устойчивой мотивации учащихся.
- Определена степень развития речи учащихся через сформированность техники чтения.

В системе подлежал контролю уровень прохождения программ.

Основные причины низкого качества знаний:

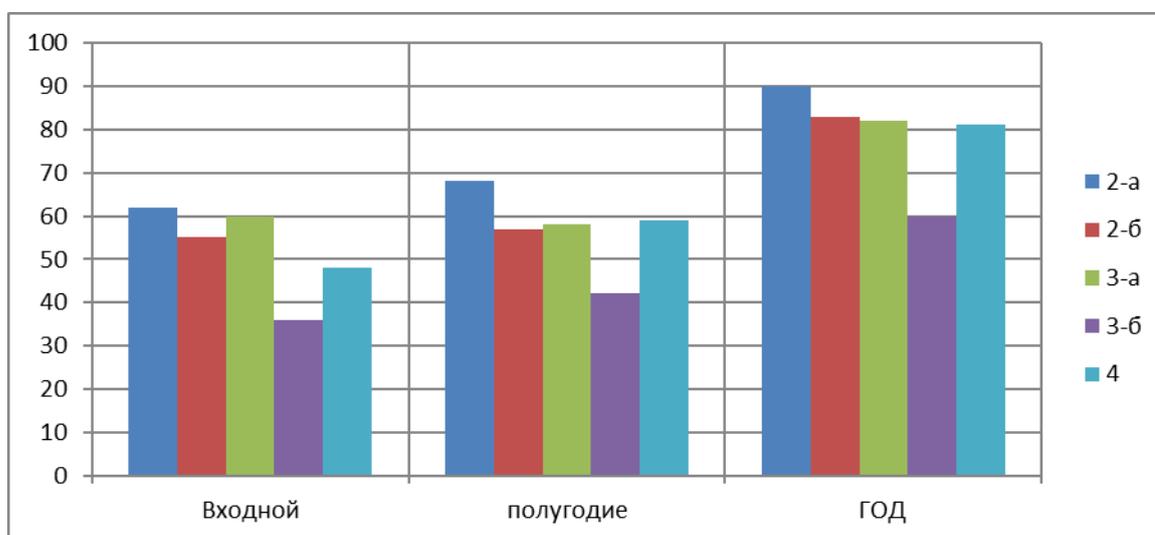
- большое количество пропусков учащихся;
- низкие учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей - предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

Рекомендации:

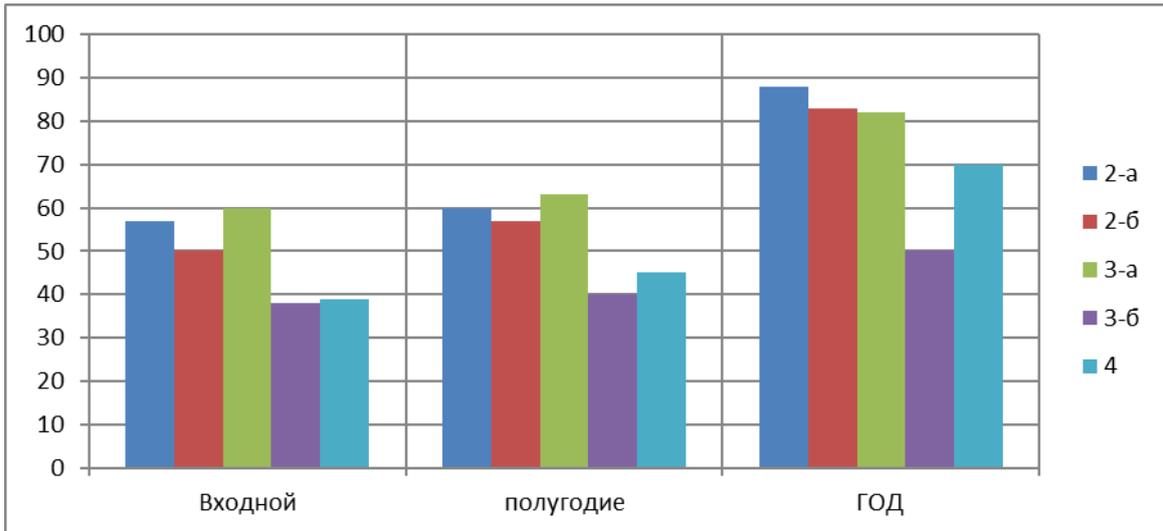
- спланировать работу по устранению пробелов в знаниях,
- продолжить работу по отработке навыков письма;
- формировать у обучающихся учебно-познавательный интерес к учебному материалу, закреплять материал по данным темам, работать над устранением пробелов в знаниях, продолжить работу по совершенствованию правописания;
- совершенствовать основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

Математика

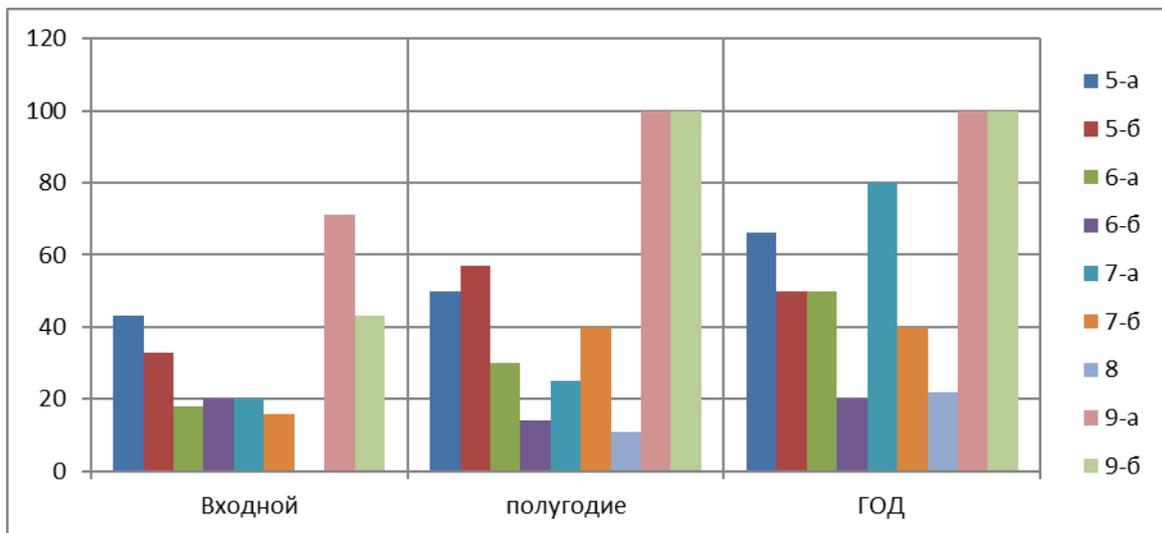
Успеваемость по математике в начальной школе



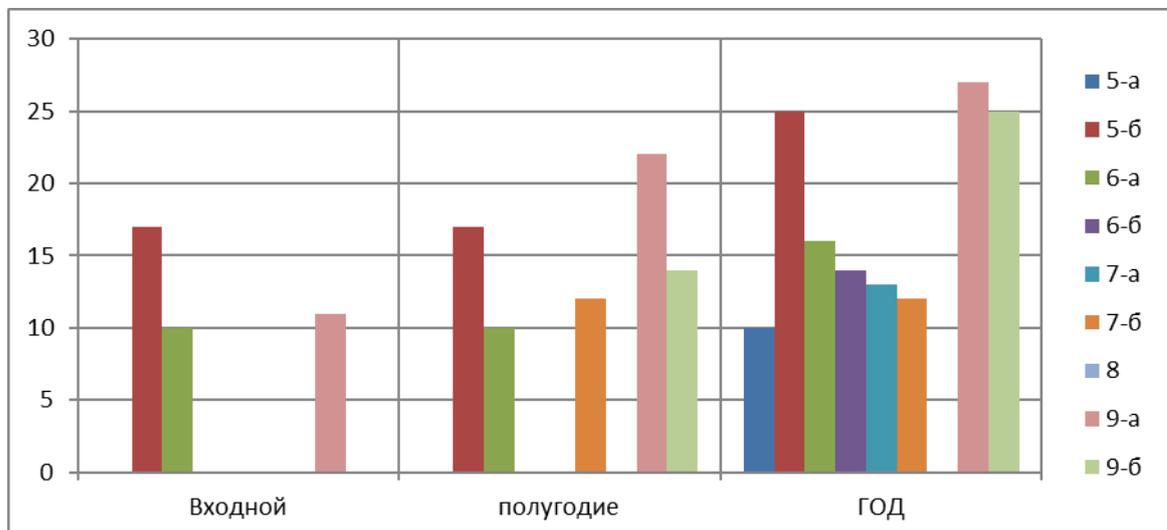
Качество



Успеваемость по математике в основной школе



Качество по математике



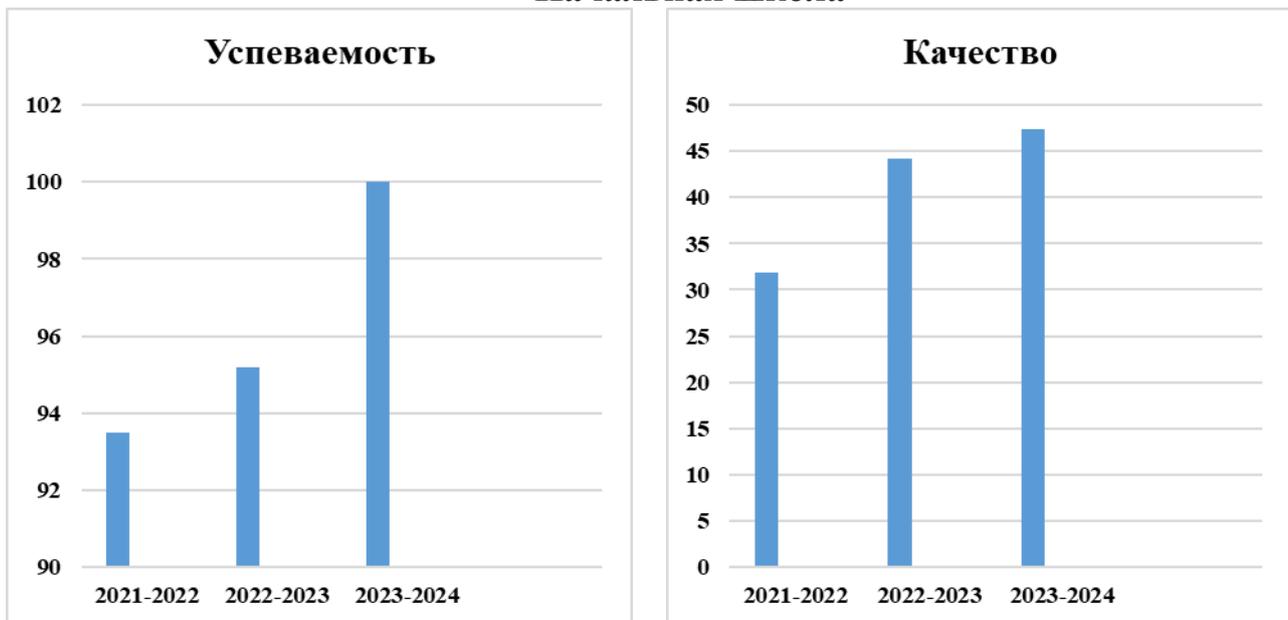
Основные причины низкого качества знаний:

- большое количество пропусков учащихся;
- низкие учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей - предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

Рекомендации учителям математики:

- провести анализ типичных ошибок на заседании ШМО;
- ежеурочно проводить устную работу на уроках с повторением свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач с целью подготовки к ГИА;
- практиковать проведение промежуточного контроля по текстам КИМ;
- классным руководителям 9 знакомить родителей учащихся с результатами диагностических исследований по математике.

Успеваемость и качество обучения в динамике Начальная школа



Основная школа

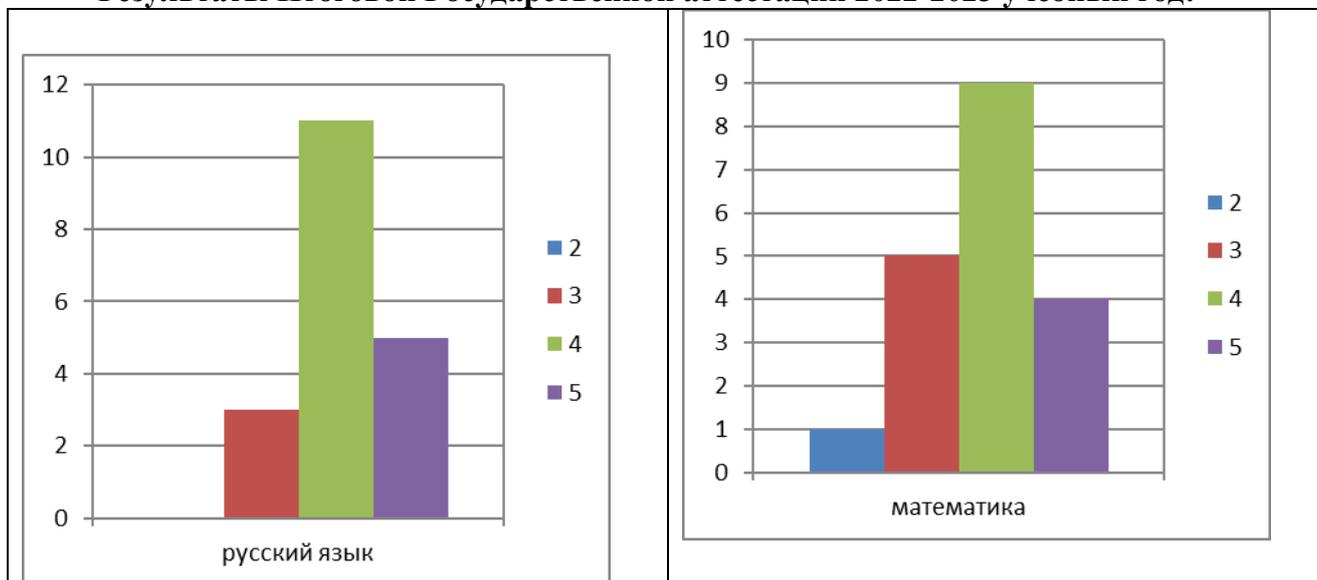


Итоги Государственной итоговой аттестации в динамике.

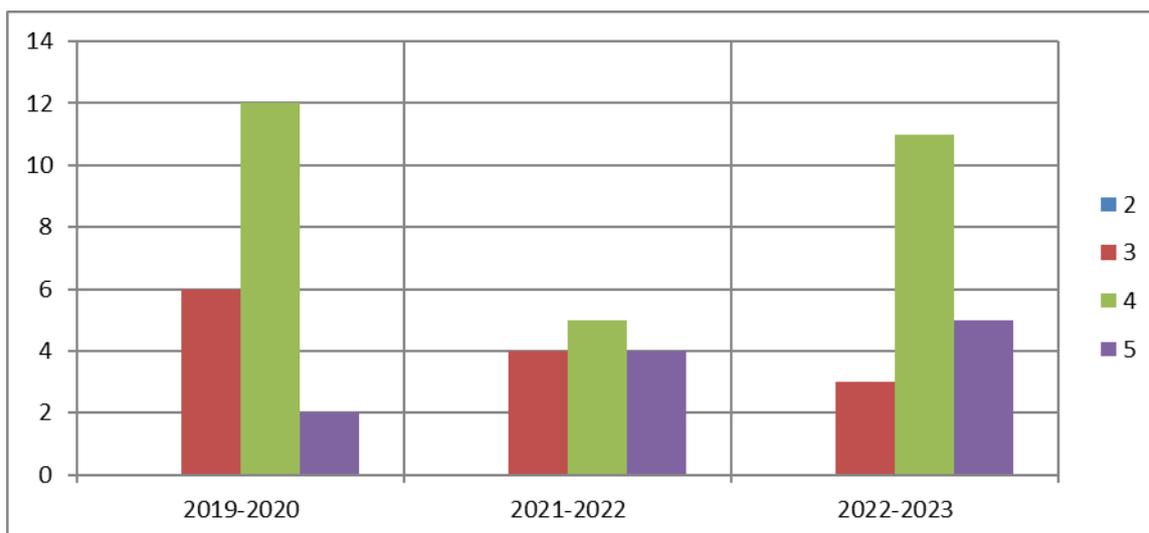
В 2022-2023 учебном году дети с ограниченными возможностями здоровья сдавали два обязательных экзамена (математика или русский язык).

Из 20 обучающихся 9-ых классов допущены к ИГА 19 человек. 100 % обучающихся успешно прошли ГИА, по результатам получили аттестат государственного образца об основном общем образовании.

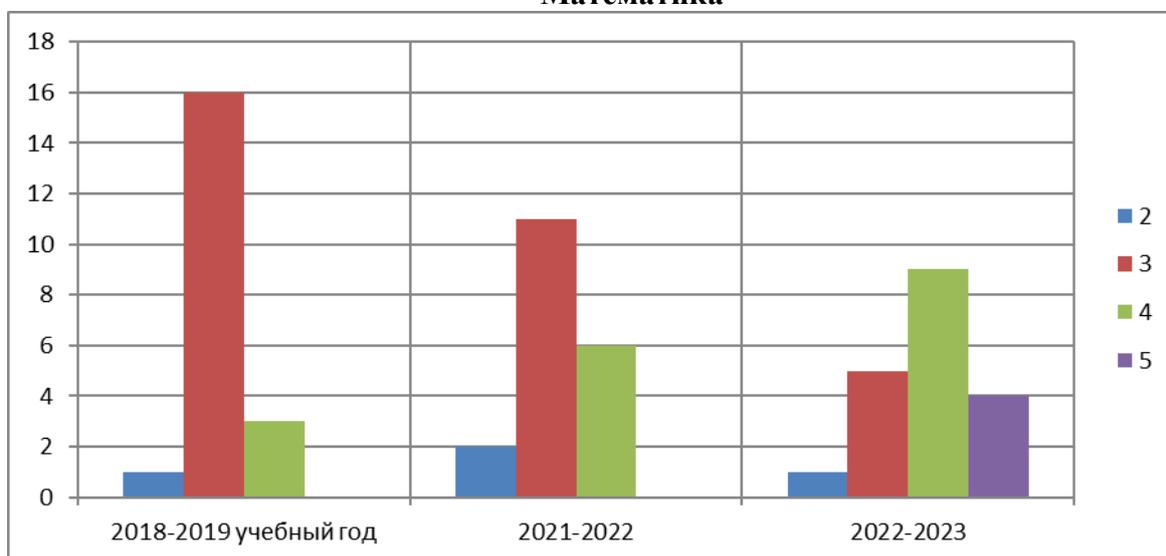
Результаты Итоговой Государственной аттестации 2022-2023 учебный год:



Итоги Государственной итоговой аттестации в динамике: Русский язык



Математика



5.3. Анализ прохождения программы.

Начальная школа.

В соответствии с планом внутришкольного контроля заместителем директора по УВР **Николаевой В.В.** с целью анализа выполнения практической части учебных программ по предметам были проверены журналы учителей начальной школы, отчеты учителей о выполнении учебных программ за 2023-2024 учебный год.

Цели: проверка выполнения теоретической и практической части образовательной программы за 2023-2024 учебный год, их соответствие тематическому плану;

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год в начальной школе был составлен на основании ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Он сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального образования.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами:

1. Неблагоприятными погодными условиями;
Выполнение программы выполнялось за счет:
2. замещения пропущенных учебных часов;
3. корректировки учебных программ.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре выполнены в полном объеме.

Региональный и школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня.

Программы школьного компонента за 2023-2024 учебный год выполнены.

Опрос сильных и слабых обучающихся осуществляется на допустимом уровне. Итоговые оценки выставлены объективно каждому обучающемуся.

Таким образом, образовательную программу за 2023-2024 учебный год можно считать выполненной в полном объеме.

Основная школа.

В связи с дополнительными выходными днями, отменой занятий по метеоусловиям и праздничными днями возникла необходимость корректировки рабочих программ и календарно-тематических планирований по предметам. Всеми учителями были скорректированы КТП на IV четверть.

Корректировка рабочих программ была осуществлена путем:

- сокращения учебного времени за счет резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала;
- слияния близких по содержанию тем уроков;
- укрупнения дидактических единиц по предмету;
- замены традиционной урочной системы обучения лекционно-семинарскими занятиями с использованием видеоконференцсвязи;
- уменьшения количества часов на устные опросы;
- предоставления учащимся права на самостоятельное изучение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме сообщения, подготовки презентации, проекта и т.п.
- перенос наиболее сложных для усвоения тем на изучение в следующем учебном году

Даны были рекомендации по составлению рабочих программ на следующий учебный год: запланировать в КТП за счёт уроков повторения и прописать в пояснительной записке изучение или закрепление наиболее сложных тем, с которыми столкнулись в IV четверти, а так же внесение в программы тем, перенесенных на изучение в следующем учебном году.

Региональный и школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня.

Программы школьного компонента за 2022-2023 учебный год выполнены.

Опрос сильных и слабых обучающихся осуществляется на допустимом уровне. Итоговые оценки выставлены объективно каждому обучающемуся.

Таким образом, образовательную программу за 2022-2023 учебный год можно считать выполненной в полном объеме.

6. Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год.

6.1 Анализ методической работы.

В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены тематические педсоветы:

Темы педагогических советов на 2023-2024 год:

№	Тема педагогического совета
---	-----------------------------

1.	Организационный «Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год и планирование работы на 2022 – 2023 учебный год»;
2.	«Качество образования, качество знаний и современные требования к ним в ходе реализации ФАОП и обновлённых ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО»
3.	«Развитие ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения»
4.	« Повышение качества образования через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности »

ВЫВОД:

1. В соответствии с планами изучается опыт работы учителей, анализируются результаты контрольных работ всех видов.

2. Проведены заседания Методического Совета.

3. Под руководством руководителей методических объединений и учителей школы проведены предметные недели по базовым дисциплинам согласно утвержденному графику.

4. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам, которые были рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены директором.

5. Заместителями директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:

- инструктаж по ведению классного журнала;
- о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;

- об учебно-методических комплектах;
- ознакомление с Учебным планом школы на 2023-2024 учебный год,
- о внедрении в 9-х классах ФГОС;
- о курсовой подготовке в 2023-2024 уч. году;
- организации и проведения ГВЭ в 9 классах.

6. В целях повышения квалификации учителя посещали:

- районные семинары;
- курсы повышения квалификации;
- участвовали в вебинарах.

7. В 2023-2024 учебном году аттестовались следующие педагоги:

высшая категория подтверждена:

1. Шеремет М.Г. – учитель;
2. Савенкова Н.В.-учитель;
3. Музыченко Е.А.-учитель;
4. Шестакова О.А.-учитель;
5. Рычкова И.В.-учитель;
6. Кумпан Е.Н.-учитель;
7. Федорова И.Н.-учитель;
8. Назарова В.А.-учитель;
9. Гришило В.В.-учитель;
10. Борисова Е.В.-учитель.

Вместе с тем проверкой обнаружен и ряд недостатков в методической работе школы:

1. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях.
2. Недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

- по организации проектной работы обучающихся
- по организации исследовательской работы учащихся.

Рекомендации:

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу Методического Совета,
2. Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.
3. Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.
4. Обратить внимание учителей математики, биологии, географии на недостаточную работу по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
5. Руководителям ШМО:
 - составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
 - запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;
 - предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися во втором полугодии учебного года.

6.2 Анализ работы методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются школьные методические объединения. В школе действует 4 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла и физической культуры;
- ШМО учителей гуманитарного цикла
- ШМО психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое ШМО имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГВЭ.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад, контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов творческих групп

На заседаниях ШМО рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ,

экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы творческих групп проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. Запланированные заседания проводились своевременно с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний творческих групп (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям творческих групп усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Приоритетные направления методической работы на 2024-2025 учебный год:

1. Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и

распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Продолжить работу по реализации ФГОС ООО
- Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ.

7. Анализ внутришкольного контроля.

7.1 Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД по русскому языку и математике в виде контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителями директора по УВР Николаевой В.В и Шестаковой О.А. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023 - 2024 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой)

аттестации обучающихся. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год:

1. Учителям:

- обеспечить реализацию ФГОС ООО (приказ Мипросвещения РФ от 31.05.2021 № 287)
- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

7.2. Контроль за ведением внутришкольной документации.

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов, рабочих программ по предметам). Проверка журналов показала, что правильно и своевременно заполняют журналы 97 % учителей. Записи тем уроков осуществляются в соответствии с КТП и расписанием занятий, педагоги используют различные виды контроля знаний. При работе со школьной документацией необходимо:

- своевременно выполнять данные рекомендации администрации;
- обратить внимание на накопляемость оценок в течение учебной четверти, четко планировать систему опроса.

7.3. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года.

Согласно годового плана работы школы и плана внутришкольного контроля в школе осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

Классные руководители в классных журналах заполняют страницу учета

посещаемости, дифференцируя причину отсутствия ученика. Ведется журнал учета посещаемости учащихся, где еженедельно, ежемесячно и по четвертям подводятся итоги. Отчеты по посещаемости и выполнению всеобща ежемесячно предоставляются в управление образования.

Анализ пропусков по уважительным причинам показал, что есть скрытые прогулы, пропуски уроков без уважительных причин. Вопросы о пропусках уроков учащихся без уважительных причин заслушивались на заседаниях Совета профилактики школы. С целью предупреждения опозданий, прогулов уроков, уходов с последних уроков в школе организовано дежурство администрации, учителей, учащихся, которое помогает предупредить данные негативные явления. На основании вышеизложенного рекомендую **Классным руководителям 1-9 классов, учителям-предметникам:**

1. Обеспечить постоянный контроль за охватом обучением учащихся и посещаемости учебных занятий.
2. Активно использовать разнообразные формы повышения мотивации учащихся к обучению.
3. На каждом уроке контролировать посещаемость учащихся.
4. В каждом конкретном случае отсутствия ученика на занятиях выяснять причину отсутствия, установить место пребывания ребенка. Информировать родителей, учащихся о пропусках учащихся.
5. В случае, если учащийся систематически или длительное время не посещает школу без уважительных причин, приобщать к работе с ним службу по делам несовершеннолетних.
6. Активно использовать педагогический потенциал родительских комитетов и общественных организаций для влияния на учащихся, имеющих пропуски без уважительных причин.

7.4. Анализ работы ПМПк.

Целью организации ПМПк является разработка и планирование системы комплексного сопровождения учащихся в рамках образовательного процесса в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Задачи ПМПк:

1. Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении и поведении.
2. Профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально– личностных перегрузок ребенка.
3. Выявление резервных и актуальных возможностей развития обучающегося.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи.
5. Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей.
6. Консультирование в ходе разрешения сложных педагогических ситуаций.
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния.
8. Организация взаимодействия между педагогами и специалистами школы, участвующими в деятельности ПМПк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных путях трудностей ребенка.

9. Оказание помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

В состав школьного ПМПк входят:

1. Директор.
2. Заместители директора по УВР.
3. Заместитель директора по ВР.
4. Секретарь.
5. Учителя-логопеды.
6. Педагоги-психологи.
7. Педагоги-дефектологи.
8. Старшая медсестра.
9. Социальные педагоги.

Работа ПМПк велась по следующим **направлениям**:

1. *Учебно-воспитательная работа, учет успеваемости и посещаемости.*

Изучались документы вновь прибывших воспитанников и обучающихся.

В 2023 – 2024 учебном году в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа для детей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» прибыло 46 учащихся, из них:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1 класс – 7 обучающихся; | 5 Б класс - 2 обучающихся; |
| 1 (доп). – 7 обучающихся; | 6А класс – 1 ученик, |
| 2 А – 3 обучающихся; | 6Б класс - 2 обучающихся; |
| 2 Б класс - 5 обучающихся; | 7Б класс - 2 ученика; |
| 3 Б класс – 11 обучающийся; | 8Б классс - 3 ученика; |
| 5 А класс - 1 обучающихся; | 9 класс – 1 ученик |

По итогам движения учащихся были составлены списки детей, нуждающихся в диагностическом обследовании в связи с адаптационным периодом. Это, в первую очередь, вновь поступившие дети, которые нуждаются в особом внимании со стороны педагогов с целью контроля состояния эмоционально-волевой сферы и успешности усвоения рекомендованной учебной программы Проводились беседы с классными руководителями, посещение уроков с целью выявления слабоуспевающих и требующих особого внимания обучающихся.

В КГБОУ «Петропавловск-камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» была определена программа сопровождения учащихся, находящихся на индивидуальном (надомном) обучении в количестве 8 человек.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1 класс – 1 обучающийся; | 5Б класс – 1 обучающийся; |
| 1 (доп). – 1 обучающийся; | 7 Б класс – 1 обучающийся; |
| 2А класс - 1 обучающийся; | 8 Бкласс – 1 обучающийся; |
| 2Б класс - 1 обучающийся; | 9 класс – 1 обучающийся |

Учителями-предметниками были разработаны индивидуальные адаптированные рабочие программы по основным предметам, учитывающие психофизические особенности обучающихся, находящихся на надомном обучении.

2. *Диагностическая работа*

1. Психологическая служба:

- 1) Диагностическое обследование учащихся, находящихся на индивидуальном (надомном) обучении.
- 2) Диагностика школьной адаптации вновь поступивших учащихся.
- 3) Диагностики адаптации учеников первого класса.
- 4) Диагностика учеников 4 класса при переходе в среднее звено.
- 5) Диагностика школьной адаптации при переходе в предметную школу (учащихся 5-х классов).
- 6) Диагностика с целью изучения особенностей предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.
- 7) Диагностическое обследование учеников 9 класса для изучения социализированности личности учащегося.
- 8) Диагностическое обследование учащихся с целью определения программы обучения.
- 9) Диагностическое обследование обучающихся 9-го класса

2. Логопедическое отделение

- 1) Обследование устной речи воспитанников и обучающихся с целью выявления речевой патологии (подготовительный и 1-й классы).
- 2) Обследование письменной речи учащихся с целью комплектования групп для логопедических занятий.
- 3) Комплектование логопедических групп с учетом речевых и психосоматических особенностей.
- 4) Обследование устной речи вновь поступивших детей с целью составления индивидуального образовательного маршрута.

3. Медицинское отделение

- 1) Сбор анамнестических данных.
- 2) Ознакомление с медицинскими картами вновь прибывших детей.
- 3) Анализ данных медицинского осмотра учащихся.

3. *Коррекционно-развивающая работа.*

1. Использование коррекционно-развивающих упражнений педагогами в соответствии с задачами урока и уровнем развития учащихся.
2. Коррекционно-развивающая работа психологов по плану.
3. Тренинги по сплоченности коллектива.
4. Работа комнаты психологической разгрузки.
5. Программно-аппаратный комплекс с использованием технологии функционального биоуправления (ФБУ) «Экватор», «Волна», «Комфорт».
6. Проведение индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками и обучающимися, имеющими нарушения произношения, письма и чтения, препятствующими успешному усвоению школьной программы.

4. *Консультационная работа*

1. Консультирование узкими специалистами (психологами, логопедами) педагогов по запросу.
2. Консультации родителей (лиц, их заменяющих) выпускников по профориентации.

3. Консультация для кандидатов в опекуны, приемные семьи, оформление гостевого режима.
4. Консультации для педагогов на тему: «Применение современных технологий на уроках. Технология дифференциации и индивидуализации обучения».
5. Консультация для педагогов и родителей на тему «Как помочь ребенку почувствовать себя успешным».
6. Консультирование родителей по вопросу возможности перевода ребенка на надомное обучение.
7. Консультирование родителей по вопросам профилактики правонарушений, употребления учащимися психоактивных веществ.
8. Летнее трудоустройство несовершеннолетних.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 15 заседаний ПМПк.

По итогу заседания по результатам диагностики для каждого ребенка была определена необходимая программа сопровождения. Даны рекомендации педагогам.

**Сводная таблица
количества заседаний и обучающихся,
рассмотренных на заседаниях за последние 3 года**

Мероприятия	2021-2022г.	2022-2023 г.	2023-2024 г.
Количество заседаний	16	13	15
Количество обучающихся, рассмотренных на ПМПк	106 чел.	115 чел.	126
Вновь прибывшие	29 чел.	33	46
Индивидуальное (надомное) обучение	12 чел.	11 чел.	8
Профориентация и социализация выпускников	20 чел.	20 человек	10
Готовность к переходу 4-го класса в 5-ый	18 чел.	22 чел.	14
Адаптация 1-го класса	9 чел.	8 чел.	7
Адаптация 5-го класса	18 чел.	21 чел.	24
Определение программы обучения	2 чел.	0 чел.	1
Иное (определение комплекса мероприятий по	0	0 чел.	0

сопровождению, возможность тьюторства)			
--	--	--	--

Таким образом, анализ работы школьного консилиума позволяет выделить основные **задачи на 2023 – 2024 учебный год:**

- продолжить работу всем специалистам школьного консилиума по обеспечению диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации и выявлению их резервных возможностей развития;
- вести соответствующую документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- привлекать специалистов школьного консилиума: логопеда, психолога для участия в совместных заседаниях семинаров по спецпсихологии и коррекционной педагогики для учителей классов с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

8. Организационно-педагогические условия воспитательного процесса.

В 2023 -2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами учреждения на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы учреждения учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности детей, а также их интересы.

Цель воспитательной работы школы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Воспитательные задачи:

- 1) коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать деятельность функционирующего отделения на базе школы детской общественной организации «Движение первых»;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и поддерживать их традиции в школьном коллективе;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, с помощью участия и посещения мероприятий;

10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизм, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Контингент обучающихся

На начало 2023 учебного года был проведен мониторинг обучающихся КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3». На основе разработанных социальных паспортов, изучения школьной документации, составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы. Обобщенные результаты мониторинга ученического коллектива представлены в таблице № 1.

Таблица 1. Результаты мониторинга ученического коллектива за последние три учебных года.

Социальный паспорт школы. Общие сведения			
Категории/ Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учеников	154	162	181
Дети, обучающиеся на дому	6	7	8
Дети-инвалиды	13	15	18



Таблица 2. Результаты мониторинга состава семей обучающихся за последние три учебных года

Семьи которые требуют особого внимания			
Категории/ Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Дети с ОВЗ	158	162	181
Опекаемые обучающиеся находящиеся по опекой	4	5	5
Обучающиеся находящиеся на полном государственном обеспечении	9	7	7
Многодетные	28	30	32
Малообеспеченные	25	28	27
Дети-инвалиды	13	16	18
Вынужденные переселенцы	0	0	0
Обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	0	0	0
Обучающиеся из числа коренных	1	2	2

малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока			
Обучающиеся, проживающие в квартире/доме с частичными удобствами	4	3	3
Социальное положение семей			
Имеют высшее образование	22	23	27
Безработные	9	10	18
Пенсионеры	7	6	8
Инвалиды	1	1	1
Участники локальных конфликтов	0	0	0
Военнослужащие	4	3	8
Неблагополучные семьи			
В школе	2	2	2
в ОПДН УМВД	2	2	2
в КДН и ЗП	2	2	2

Диаграмма 2. Сравнительный анализ мониторинга состава семей, обучающихся за последние три учебных года



2022-2023



2023-2024



Количественный состав педагогических кадров

Количество	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Педагоги доп.образования	4	4	6
Соц.педагоги	2	3	2
Педагог-организатор	1	0	1
ГПД	2	2	8
Педагоги - психологи	2	3	3
Учитель-логопед	3	3	3
Учитель-дефектолог	2	2	3
Итого	16	17	26

Квалификация педагогических кадров

	2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год		
	Всего	В	П	Всего	В	П	Всего	В	П
ГПД	10	-	2	5	-	1	8	1	-
Пед. доп.обр	4	1	1	4	1	1	6	2	-
Соц.пед	2	-	2	3	-	2	2	1	-
Педагог-организатор	2	-	1	1	-	-	1	-	-
Педагог-психологи	2	1	-	3	1	1	3	2	-
Учитель-логопед	3	-	1	3	-	1	3	1	1
Учитель-дефектолог	2	-	-	2	-	-	3	-	-
ИТОГО	25	2	8	20	2	6	26	7	1
%	100			100			100		

Из показателей таблицы видно, что педагогический коллектив имеет достаточный потенциал для преодоления трудностей в работе по воспитанию личности воспитанника, способной формировать социальный опыт, необходимый для полноценной жизни в современном обществе, но, несмотря на это, остается потребность в отслеживании прохождении курсов повышения квалификации.

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации за 2023-2024 учебный год

Курсы/профессиональная переподготовка	Количество часов	Количество педагогов	Ф.И.О.
Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» «Технология создания печатных материалов в программе MS Publisher»	24	1	Щербакова О.Н.
Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» «Логопедическая работа по коррекции нарушений письма и чтения у обучающихся с ТНР в современных условиях»	24	1	Щербакова О.Н.

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» «Разработка интерактивных презентаций и их использование в практической деятельности педагога»	24	1	Михалкина Г.В.
Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» «Конструирование образовательного мультимедийного лонгрида в различных цифровых средах»	48	1	Михалкина Г.В.
Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» «Реализация ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	24	1	Михалкина Г.В.
Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» «Профессиональная ориентация: первая профессия для школьников»	16	1	Горобец Е.А.
Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» «Технологии оказания экстренной психологической помощи в образовательных организациях»	36	1	Костюк Л.Н.
Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» «Оказание первой помощи»	16	28	Гримберг С.В. Бондаренко С.И. Михалкина Г.В. Щербакова О.Н. Головина В.В. Костюк Л.Н. Пацевич Е.А. Худякова Н.И. Фанчики С.Ф.

Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании» «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПФ как основа стратегии суверенного образования»	20	1	Щербакова О.Н.
Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании» «Управление образовательными системами»	16	1	Щербакова О.Н.
Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании» «Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях»	16	1	Щербакова О.Н.
Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании» «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС»	36	1	Щербакова О.Н.
Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании» «Внедрение ФОП начального, основного и среднего образования (НОО, ООО и СОО)»	16	1	Щербакова О.Н.
Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании» «Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП»	72	1	Щербакова О.Н.
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Оказание первой помощи в образовательной организации»	36	1	Терновая Л.С.
КГБУ ДПО «Камчатский учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности», «Руководитель и работник ГО, органов управления РСЧС и отдельных категорий граждан, осуществляющих подготовку в области ГОЧС»	36	1	Терновая Л.С.
Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» «Геймификация как способ повышения мотивации и познавательной активности обучающихся»	48	2	Гримберг С.В. Бондаренко С.И. Михалкина Г.В.

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» «Технология создания и обработки видеороликов для использования в образовательной деятельности»	60	1	Михалкина Г.В.
«Тьюторское сопровождение учебного процесса образовательной организации в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта «Специалист в области воспитания» для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»	144	1	Горобец Е.А.
«Сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования: образовательные и коррекционно-развивающие аспекты помощи» АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»	144	1	Горобец Е.А.
Государственное и муниципальное управление «Менеджер в сфере образования» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	522	1	Терновая Л.С.
«Сайт педагога как инструмент организации образовательной деятельности» КГАУДПО «КИРО»	72	1	Головина В.В.
«Социально-педагогическая деятельность в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» КГАУДПО «КИРО»	52	1	Горобец Е.А.
«Академия госпабликов» АНО «Диалог	3	1	Терновая Л.С.
«Психолого-педагогическая компетентность педагога в организации работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних» КГАУДПО «КИРО»	72	1	Фанчики С.Ф.
ИТОГО	1577 ч.	53	

9. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.

9.1. Анализ выполнения Программы КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3».

Программа воспитательной работы КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных

государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа включает 11 модулей.

1. «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. В 2023-2024 учебном году были организованы такие ключевые школьные дела, как:

№	Мероприятие	
1.	День Знаний	Торжественная линейка «Здравствуй школа» 1-9 классы, классные часы по правовому просвещению обучающихся и их родителей, участие во Всероссийской Акции «Спасибо учителю»
2.	Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	Все классные руководители в начале учебного года, провели инструктажи по ПДД, в школе оформлен и постоянно обновляется уголок по ПДД «Азбука безопасного дорожного движения», «Азбука безопасности на дороге», с учащимися проведены беседы: «Дорога – место повышенной опасности» и др., учащиеся 1-9 классов приняли участие в конкурсах рисунков по правилам дорожного движения «Правила дорожного движения глазами детей», проведены: тестирование знаний правил дорожного движения; рейд к проезжей части. В практике школы используются также практические занятия, например, «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенний период»,

		«Безопасный маршрут», «Школа-дом»
3.	День чистоты	Уборка территории школы
4.	День гражданской обороны	Проведены классные часы и практические занятия по подготовке детей к действиям в экстремальных ситуациях
5.	День Учителя	Изготовление памятных подарков для учителей, встреча педагогов в фойе с поздравлениями от обучающихся, торжественная линейка для педагогов, поздравительное видео и фотоматериалы размещены в ВК сообществе школы, конкурс рисунков «Мой любимый учитель»
6.	Международный день школьных библиотек	Для обучающихся были проведены экскурсии в краевую детскую библиотеку им. В. Кручины
7.	День народного Единства	Проведены классные часы «Мы вместе, мы едины», «В единстве народа сила», организованы просмотры исторических фильмов
8.	День матери: «Самый дорогой мой человек»	Организована выставка творческих работ, проведены конкурсы рисунков, стихов, видеопоздравлений
9.	Открытие стенда Памяти	Торжественное открытие стенда Памяти участникам Специальной Военной Операции
10.	«Новогодний калейдоскоп народов мира»	Оформление классных комнат и окон школы. Проведен конкурс на самую красивую и большую поделку «Символ Нового года», конкурс классных кабинетов. Организована выставка поделок и рисунков о Новом годе. Проведены новогодние утренники, обучающиеся начальной школы, побывали на фестивале «Снежность» в Камчатском театре драмы и комедии, посмотрели новогодний музыкальный спектакль «Тук-тук, кто там?». В преддверии нового года на базе учреждения проведена акция, организованная партией «Единая Россия», «Чужих детей не бывает», акция «Полицейский Дед Мороз», организованная сотрудниками ЭКЦ УМВД России по Камчатскому краю. Фото и видеоматериал размещён на сайте сообщества в ВК
11.	Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России»	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» был приурочен к Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. Региональный руководитель движения Юнармия и ребята из отряда «Вулкан» организовали для обучающихся несколько тематических площадок. Обучающимся рассказали о героизме и трагичности блокады. На мастер-классах школьники изучили сборку-разборку автомата Калашникова, сделали открытки для бойцов СВО, взвесил и попробовали блокадную норму хлеба, которую ленинградцы получали ежедневно по

		карточкам
12.	Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества	Во всех классах были проведены тематические часы, посвящённые Дню защитника Отечества. В школе прошёл конкурс смотря строя и песни «Солдатами не рождаются». В канун праздника организована торжественная линейка, где приглашёнными гостями стали военнослужащие Камчатского края, ветераны боевых действий
13.	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.	Проведён праздничный концерт. Обучающиеся подготовили для педагогов праздничные открытки, поздравили тёплыми словами. По окончании концерта был зачитан приказ об утверждении 7 марта днем самоуправления
14.	Классные часы: «Самый дорогой человек»	В классах прошли классные часы, посвящённые самому дорогому человеку – маме.
15.	Выставки рисунков «Славим руки женщины».	Организована выставка художественного и декоративно-прикладного творчества.
16.	Широкая Масленица – праздник	Всю масленичную неделю ребят и педагогов угощали блинами. В рекреации школы прошёл праздник «Масленица-блинами красна». В последний день Масленицы были накрыты столы с угощениями.
17.	День космонавтики! Классные часы. Брейн Ринг «Мы первые!»	Проведены классные часы, посвящённые Дню космонавтики. Для старших классов была организована игра «Брейн-ринг», где обучающиеся смогли проверить свои знания. Младшие школьники изготовили на выставку поделки из подручного материала, многие из которых приняли участие в краевом конкурсе
18.	Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	На протяжении недели классные руководители и обучающиеся готовили видеоролики, приуроченные к Дню победы. Были организованы просмотры короткометражных фильмов. Участвовали в акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Диктант Победы». В преддверии Дня Победы прошла торжественная линейка, на которой присутствовали военнослужащие. Ребята читали стихи, исполняли песни военных лет
19.	Мероприятие, посвящённое окончанию школы «Последний звонок»	Для выпускников школы прозвучал последний звонок. Выпускники выразили слова благодарности своим педагогам, классному руководителю.

В течение 2023-2024 уч. года в школе проводились еженедельные торжественные линейки, посвящённые выносу Государственного Флага Российской Федерации, а также на линейках награждались обучающиеся за активное участие в жизни школы, победу в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Фото и видеоматериал размещён на сайте сообщества в ВК.

2. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке планов воспитательной работы и др. С этой целью в школе работает методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям и программе воспитания.

Методическая работа направлена на повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитательной работы; информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей; обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта; вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

При организации методической работы с классными руководителями обсуждались различные вопросы: содержание деятельности классного руководителя, документация классных руководителей, организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах, организация работы с детьми группы риска, организация работы с родителями и др.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьёй.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. У каждого обучающегося создано и регулярно наполняется портфолио. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов и списки обучающихся, занимающихся в различных кружках и секциях. За каждым классом закреплён кабинет, в которых оформлены классные уголки. Вся необходимая информация обновляется и размещается классными руководителями и обучающимися ежемесячно.

Одним из основных форм работы классных руководителей школы является классный час. В течение учебного года были проведены классные часы:

№ п/п	Классный час	Результат
1.	Международный день пожилых людей	Прошёл конкурс рисунков "Бабушка рядышком с дедушкой".
2.	Всероссийский урок безопасности	Классные руководители обратили

	школьников в сети Интернет	внимание школьников и их родителей на опасность, подстерегающую на просторах Интернета, в том числе интернет-зависимость и вред, который могут причинить интернет-мошенники.
3.	Тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России.	Проведены учения «Действия при обнаружении подозрительного предмета».
4.	Международный день отца	Познакомить обучающихся с историей возникновения праздника «День отца»; рассказали о роли мужчины в обществе, в воспитании детей, в организации их жизни и свободного времени. По итогу классного часа школьники изготовили открытки
5.	Международный день Хлеба.	Классные руководители обобщили знания школьников о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда
6.	День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений.	Ознакомились с историей возникновения праздника, почтили память о тех, кто так и не вернулся с полей сражений на всех войнах, кто заслужил светлую память, кто ценой своей жизни спасал жизнь своих друзей и родных, свою землю и свою страну. По итогу классного часа обучающиеся изготовили «Белых журавлей» и украсили ими окна кабинетов
7.	День бабушек и дедушек	Ребята рассказывали о представителях старшего поколения в семье, как они заботятся о своих детях и внуках. оформили фотогазеты «Наши бабушки и дедушки самые...»
8.	День народного единства	Обучающихся познакомили с историей возникновения праздника, понятием «единство», с различными традициями русского народа и его культурой
9.	Всемирный день телевидения	Для ребят была организована командная игра в краевой детской библиотеке В. Кручины, обучающиеся испытали свои интеллектуальные способности и показали уровень общей эрудиции

10.	День Неизвестного Солдата	В школе прошли уроки Мужества, посвящённые памяти, воинской доблести и бессмертного подвига воинов, погибших в боевых действиях, чьи имена остались неизвестными
11.	День прав человека	В нашей школе были проведены уроки правового просвещения, на которых учащиеся узнали о Всеобщей декларации прав человека, а также выяснили какие права и обязанности закреплены в Конституции Российской Федерации
12.	День Конституции Российской Федерации	В этот день в школе прошли мероприятия, посвященные этой знаменательной дате. Подготовлен информационный стенд. На классных часах ребята узнали, что каждое государство предоставляет своим гражданам права, которые прописаны в Конституции — основном законе страны, вспомнили государственные символы России, прочитали основные права человека. Важным результатом таких мероприятий явилось понимание того, насколько значима Конституция для нашего государства и как важно не только знать, но и выполнять законы Российской Федерации.
13.	Международный день кино	Для ребят организована интерактивная игра в краевой детской библиотеке В. Кручины, обучающихся познакомили и интересными фактами из мира кино и телевидения.
14.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова 1574	Для обучающихся организован экскурс в историю «На Руси учились так...». Ребята узнали, как создавалась первая азбука, увидели первый печатный станок, узнали отличия современного алфавита от старославянского.
15.	День воссоединения Крыма с Россией	Мероприятия, посвященные единению наших народов, проводились с целью осмысления обучающимися исторических событий и формирования патриотической и гражданской позиции у обучающихся, а также с целью помочь

		<p>подростающему поколению разобраться с огромным потоком информации, касающейся ситуации в Крыму. Подобные мероприятия позволили ученикам задуматься над происходящим, правильно расставить акценты и выработать собственную позицию</p>
16.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	<p>Обучающиеся посетили Библио-кафе в краевой детской библиотеке имени В. Кручины, где в меню вместо блюд для школьников подавались книги, в меню вошли книги на любой вкус и тему: от незатейливых книжных блюд до самых «вкусных и изысканных»</p>
17.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	<p>В рамках Недели Музыки прошел ряд занимательных мероприятий. Ребята участвовали в конкурсах, викторинах, и мастер-классах</p>
18.	Международный день театра	<p>В школе прошёл "Театральный капустник". Ученики и педагоги в игровой форме смогли испытать себя в роли настоящих артистов: тренировали дикцию, учились с помощью мимики и пантомимики передавать эмоции, участвовали в викторинах на театральные темы, читали стихотворения, разыгрывали этюды. Финальным испытанием стал театр-экспромт, где юные артисты смогли показать себя в роли героев настоящего мини-спектакля</p>
19.	Всемирный день здоровья	<p>На базе учреждения организован мастер-класс по боксу. Во время тренировок школьники научились контролировать свои движения, развивали ловкость, координацию и выносливость. Мастер-класс провёл многократный чемпион Камчатского края, мастер спорта РФ по боксу</p>
20.	День пожарной охраны	<p>Организована встреча с 1 дежурным караулом 2 пожарно-спасательной части ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Камчатскому краю.</p>

		Обучающиеся не только узнали о работе пожарных, устройстве системы пожарной машины, но и попробовали освоить технику тушения пожара из рукава. Школьников обучили правилам безопасности, науке о пожаротушении и спасательных операциях
21.	Праздник весны и труда	Проведены тематические классные часы, обучающиеся изготовили газеты и оформили стенд
22.	Международный день детского телефона доверия	Для учащихся проведены занятия, на которых школьники узнали основные принципы работы детского «Телефона доверия». Классные руководители, рассказали ребятам об истории возникновения «Телефона доверия» как вида психологической помощи, об особенностях работы службы; приводили в пример ситуации, когда дети могут обращаться по «Телефону доверия». В завершении мероприятий были распространены памятки о Едином Общероссийском телефоне доверия для детей и подростков.

3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе в 2023-2024 учебном году осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают занятия по разработанным программам курсов. Занятия проходят по расписанию. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Реализация воспитательного потенциала также происходит в рамках дополнительного образования по следующим направленностям: технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Каждая из которых представлена определенными объединениями.

Итоги работы в 2023-2024 уч. году:

- Занятость обучающихся 1-9 классов во внеурочной деятельности и дополнительном образовании – 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений; - Дополнительное образование происходит по пяти направленностям;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме.

4. «Школьный урок»

В нашей школе в первом полугодии проведены школьные уроки:

- Урок знаний,
- Всероссийский открытый урок ОБЖ,
- Урок в библиотеке, посвященный международному дню школьных библиотек,
- Урок в библиотеке «День словаря»,
- Музейный урок «День героев Отечества»,
- Урок «День Конституции»,
- Урок Мужества «Из жизни соотечественницы Зои Космодемьянской»,
- Урок правды «Сила слова».

5. «Самоуправление»

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. В школе на протяжении нескольких лет идет работа по развитию ученического самоуправления.

Целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, самостоятельности, уважительного отношения учащихся к правам других людей, содружество учителя и учащегося.

В 2023-2024 учебном году через ученический комитет самоуправления (УЧКОМ) решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых Советом.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Была введена структура работы УЧКОМА по различным направлениям. На сегодняшний день Совет обучающихся сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Председателем школьного ученического комитета самоуправления 2023-2024 учебного года был избран ученик 8 «а» класса, заместителем – ученица 8 «б» класса.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Заседания УЧКОМА проходили 1 раз в месяц. На первом заседании был составлен план работы на год, определены основные направления работы. На дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел.

Решение важных вопросов жизнедеятельности ученического комитета самоуправления происходили в тесном взаимодействии учащихся и педагогов.

Деятельностью УЧКОМА руководила учитель математики Борисова Е.В. Работа ученического комитета осуществлялась согласно утвержденному плану.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Одними из таких традиционных мероприятий являлись:

- День здоровья.

В рамках этого мероприятия члены спортивного сектора во главе с председателем УЧКОМА провели в начальной школе акцию «Дели на три».

Экологическая акция "Дели на три" организована для экологического просвещения учащихся школы и приобщения их к выполнению простых действий по сохранению окружающей среды. Учкомовцы рассказали учащимся начальных классов о важности бережного отношения к природе, о вторичной переработке сырья, о раздельном сборе мусора.

- День самоуправления в рамках празднования Дня Учителя и 8 марта.

День самоуправления – это возможность для учеников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Таким образом, каждый ученик оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. Уроки в 1 – 6 классах проводили учителя-дублёры (ученики 7 – 9 классов).

Подвели итоги прошедшего дня; учителя дали хорошую оценку работе «дублеров». При этом прошёл конкурс праздничных плакатов, газет, рисунков, открыток. Также члены УЧКОМА организовали музыкальные поздравления педагогам.

- Здравствуй, Новый Год!

В преддверии новогодних праздников УЧКОМ организовал в школе смотр-конкурс «Это сказка Новый год!». Прошёл конкурс на лучшее новогоднее оформление школьных кабинетов. Кроме этого – конкурс новогодних плакатов «Самое новогоднее настроение».

По итогам конкурса все классные коллективы были награждены по различным номинациям.

- В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к Отечеству в школе прошли мероприятия, посвященные 23 февраля, «Наши солдаты – наши защитники!».

Ученики школы приняли очень активное участие в конкурсе рисунков и плакатов к празднику. УЧКОМ подготовил и провёл праздничную линейку «Слава армии родной!».

Присутствующие чествовали доблестных и мужественных защитников Родины. Отдали дань уважения всем поколениям воинов, от древних времён до сегодняшнего дня, мужественно и героически защищавших родную землю от захватчиков. Ведь у них очень важная и почётная профессия – защищать Родину.

- «Спасибо, солдат!» ко Дню Победы.

В честь Дня Победы были проведены также: акция «Георгиевская ленточка» и фестиваль плакатов «Победа – нам жить и помнить!».

- Наши любимые!

Ко дню 8 марта школа участвовала в празднике «Весны очарование». Члены УЧКОМА провели конкурс газет «Наши любимые!». Для всех звучала на переменах музыка под девизом «Самая, самая...!».

- Мы за здоровый образ жизни!

В рамках этого мероприятия в школе проходили каждый месяц спортивные соревнования и турниры по мини-футболу, пионерболу и легкоатлетическим эстафетам, спортивные квесты. Вместе с учителем физической культуры Быстровой Ю.В. члены спортивного сектора были судьями, готовили награждения для победителей.

Учебный сектор за 2023-2024 учебный год каждый месяц проводил рейды по классам:

- 1.Наличие школьных принадлежностей.
- 2.Сохранность учебников.
- 3.Наш классный уголок.

Кроме этого, по окончании каждой четверти подводились итоги успеваемости по классам. Лучшие ученики получали грамоты и призы.

Информационный сектор постоянно информировал школьный коллектив о делах нашего учреждения. Также 1 раз в четверть выпускалась большая газета и стенд УЧКОМА «Большая перемена», где подводились все итоги деятельности школы.

Работу школьного ученического самоуправления за 2023-2024 учебный год можно признать удовлетворительной.

При подведении итогов работы УЧКОМА следует отметить также и выявленные проблемы:

- Недостаточное информирование о деятельности УЧКОМА на сайте образовательной организации.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

6. Модуль «Российское движение детей и молодежи»

На базе школы действует детское общественное объединение – «Движение первых». В 2023-2024 учебном году деятельность школьного первичного отделения Движения первых заключалась в участии в акциях, проектах движения, проведении Дней Единых Действий:

- Участие в открытии местного отделения «Движения первых»
- Собрания школьного актива
- Участие в патриотической акции "Письмо солдату" в рамках Всероссийской акции "Своих не бросаем"
- Участие во Всероссийской Акции «Читай с Первыми»
- Участие во Всероссийской акции «Книга Памяти», посвященная Героям России
- Посещение Выставки ВДНХ в г. Москва
- Участие во Всероссийской акции «Память сильнее времени», посвященной Дню Неизвестного Солдата. Для учащихся прошел час мужества "Твоё имя неизвестно, подвиг твой бессмертен", посвящённый памятной дате. Затем ребята отправились в парк Победы, провели уборку территории возле памятника от снега, возложили к памятнику цветы и почтили память погибших минутой молчания.

- Участие во Всероссийской акции "Правовой диктант для школьников и студентов колледжей.

- Участие во Всероссийской военно-патриотической акции "Пишу тебе, Герой!"

- Торжественная церемония посвящения в «Первые».

- Участие в «Безграничных экспедициях» и защита проекта в г. Москва

Создание первичного отделения РДДМ, активное участие школьников в различных проектах, акциях и конкурсах в рамках предложенных направлений движения, показало актуальность данного детско-юношеского движения.

К сожалению, ни смотря на активную деятельность первичного отделения РДДМ, число вовлечённых обучающихся недостаточно. Поэтому основной задачей на следующий учебный год является распространение информации о деятельности первичного отделения РДДМ и вовлечение обучающихся в работу.

7. Модуль «Профориентация»

В 2023-2024 учебном году наша школа стала участвовать в проекте «Билет в будущее», в рамках которого для обучающихся 6-9 классов вводится курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Педагоги-навигаторы, Горобец Е.А., Туракова И.А., Костюк Л.Н., Головина В.В. прошли обучение по образовательной программе повышения квалификации «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта для обучающихся еженедельно проводились профориентационные уроки, онлайн-диагностика и практические мероприятия (профпробы) для обучающихся 6-9 классов. Все участники проекта, в личных кабинетах, получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях. Данные результаты тестирования и рекомендации для обучающихся необходимо использовать в дальнейшей работе по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены экскурсии на следующие предприятия и организации:

1. Рыбоперерабатывающий завод имени В.И. Ленина
2. Рыбопромышленное предприятие АО «ОКЕАНРЫБФЛОТ»
3. КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»
4. ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»
5. КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»
6. КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»
7. КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум»
8. Камчатский хлебокомбинат
9. Пожарная часть

На базе учреждений нашим выпускникам были предоставлены мастерские и лаборатории для проведения профессиональных проб и обучающихся «мастер классов». Где каждый выпускник попробовал себя в качестве будущего специалиста. В результате

профориентационной работы наши выпускники выбрали следующие специальности и варианты профессиональных предпочтений.

8. Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В школе выбраны обучающиеся и педагоги ответственные за освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел и других активностей школьников. Информация размещается в школьном сообществе ВКонтакте, «Одноклассники» и на интернет-сайте школы. Данные сообщества в социальных сетях освещают разную, многогранную деятельность образовательной организации в информационном пространстве, привлекают внимание общественности к школе, способствуют информационному продвижению ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто визуализируются и обсуждаются значимые дела школьной жизни.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-9 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания. Они поставлены на педагогический учёт. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспекторами ПДН и др.

С детьми группы риска систематически проводится профилактическая работа:

- индивидуальные беседы с детьми и родителями,
- посещение семей,
- оказание помощи в учебе обучающимся с низкой успеваемостью,
- контроль посещаемости занятий,
- привлечение обучающихся к участию в работе кружков и спортивных секций, в подготовке и организации школьных мероприятий,
- распространение тематических информационных буклетов для родителей и детей.

С некоторыми обучающимися данная работа не дала результатов, и она продолжается. Работа ведется не только с обучающимися, но и с их родителями.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает проведение различных мероприятий по профилактике и безопасности.

В 2023-2024 учебном году прошло 4 встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, которые рассказали детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения, о необходимости использования на одежде световозвращающих элементов.

В октябре в школе была организована и проведена тренировочная всеобщая эвакуация на случай возникновения пожара. Были отработаны действия выхода из помещения, спуска по лестничным пролетам, построения на безопасной территории, проведен инструктаж о порядке действия при пожаре.

20 ноября вся школа приняла участие во Всероссийском Дне правовой помощи детям. Во всех классах прошёл тематический классный час «20 ноября-Всероссийский День правовой помощи детям». Ребята приняли участие в конкурсе «Я рисую свои права», по итогам которого была оформлена выставка рисунков. Классные руководители провели

практические занятия «Конвенция по правам ребёнка». А также в течение месяца в нашей школе проходили мероприятия, посвященные этому Дню – оформление стендовой информации, распространение тематических буклетов и листовок среди детей и родителей, индивидуальные консультации в сфере защиты прав детей. Социальным педагогом Горобец Е.А. были проведены занятия для обучающихся, испытывающих трудности в общении «Поведение в конфликтах и разрешение конфликтных ситуаций»

В рамках проведения комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- классные часы «Полезные и вредные привычки»;
- утренняя зарядка «Спорт против наркотиков»
- распространение памяток для родителей «Это надо знать»;

В рамках профилактических акций «Каникулы» классными руководителями во всех классах проведены для обучающихся инструктажи «Безопасность школьников дома и на улице». Также классными руководителями информация о правилах поведения школьников была направлена в родительские чаты.

Особое внимание уделяется работе, направленной на профилактику суицидов и иных форм аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних. Педагогом-психологом проведено занятие с педагогами на тему «Формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения у учащихся». В сентябре прошло общешкольное родительское собрание, на котором перед родителями выступили директор школы и заместители с актуальной информацией на начало учебного года.

При выявлении обучающихся, склонных к аутоагрессивному поведению необходимая информация своевременно направляется в заинтересованные органы/учреждения системы профилактики; особое внимание при проведении профилактической работы в школе уделяется обучающимся и их родителям, семьи которых состоят на различных видах профилактического учета.

В случае необходимости предпринимаются своевременные и исчерпывающие меры по информированию родителей и законных представителей о необходимости обследования/осмотра несовершеннолетнего лица детским врачом-психиатром, врачом-наркологом.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга при участии в конкурсах (конкурсы рисунков «Моя

Учительница», «Я рисую свои права», конкурс новогодних поделок), размещение различной информации (стенд Безопасности, стенд по профориентации «Выбор профессии – это важно!», стенд государственной символики, оформление места расположения Флага РФ, установка флажстика у здания школы и др.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление и ежемесячное наполнение классных и предметных уголков);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (проведение «Посвящения в первоклассники», оформление фойе и актового зала ко Дню учителя, оформление к празднику «Посвящение в Орлята России», оформление актового зала ко Дню матери, оформление классов, рекреаций и актового зала к Новогодним праздникам, установка и украшение елки в актовом зале, оформление окон к Новому году, иллюминация парадного входа в школу (елка, окна, фасад);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях

11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Классные родительские собрания

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Работа с родителями в общешкольном родительском чате и классных чатах

В первом полугодии (6 сентября 2023 года) проводилось общешкольное родительское собрание на тему: «Организация учебно-воспитательного процесса в школе» и обсуждались следующие вопросы:

1. Особенности организации учебной деятельности в 2023-2024 учебном году 2. Цели и задачи воспитательной работы на новый учебный год

3. Бережное отношение к учебникам.

4. Профилактика суицидального поведения в образовательной среде На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа Общешкольного родительского комитета школы.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. В первом полугодии состоялось заседание ОРК на котором обсуждался план работы ОРК и состоялись выборы председателя ОРК.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Для отслеживания прохождения и освоения занятий программы в каждой группе заведены журналы. В течении года каждый воспитанник проходит промежуточную и итоговую аттестацию. Показателем освоения программы является уровень социализированности личности воспитанника, который отслеживается с помощью методики М.И. Рожкова, в течении всего учебного года с подведением итогов в январе и в мае. Это позволяет отслеживать динамику развития каждого ребенка и своевременно проводить коррекционные мероприятия.

Анализ освоения программы «Путь к успеху»

Первое полугодие 2022-2023уч.год

Группа	Социальн. адаптированность	автономность	Соц.активнгость	нравственность
1-я сем.гр	4,2	4,3	4,5	4,5
2-я сем.гр	4,3	4,8	4,7	4,7
3-я сем.гр	4,7	4,7	4,2	4,3
Средний бал по учреждению	4,4	4,5	4,4	4,5

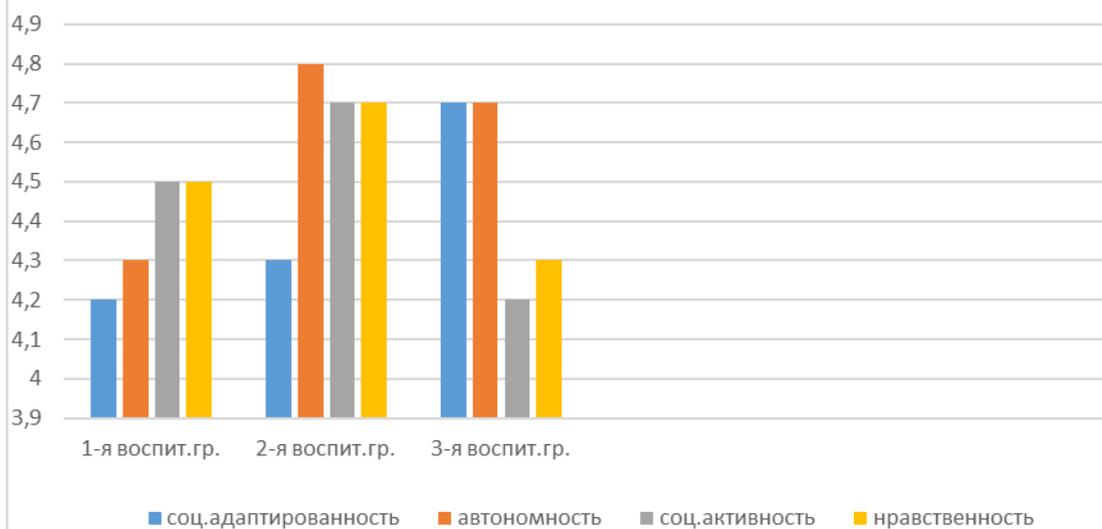
Анализ освоения программы «Путь к успеху»

второе полугодие 2022-2023 уч.год

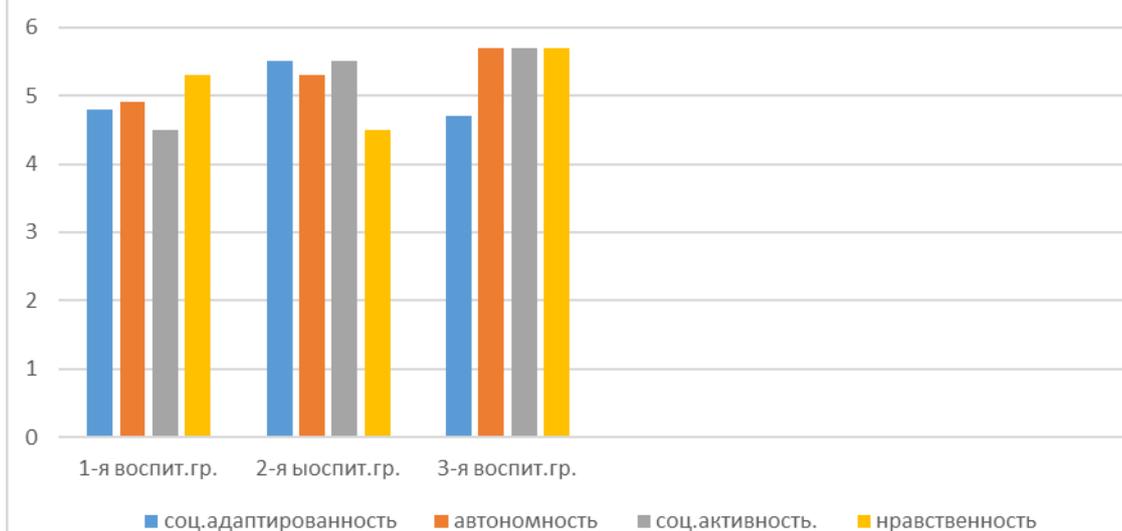
Группа	Социальн. адаптированность	автономность	Соц.активнгость	нравственность
1-я сем.гр	4,8	4,9	4,5	5,3

2-я сем.гр	5,5	5,3	5,5	4,5
3-я сем.гр	4,7	5,7	5,7	5,7
Средний бал по учреждению	5,0	5,3	5,2	5,1

Анализ освоения программы "Путь к успеху" первое полугодие 2022-2023уч.год.



Анализ освоения программы "Путь к успеху" второе полугодие 2022-2023уч.год.



Анализ эффективности программы показал, что результаты по каждому разделу выросли. Реализация занятий, согласно программе, дали положительную динамику.

Из показателей таблицы видно, что средний бал по учреждению и каждой группы в отдельности вырос. Это говорит о положительном эффекте, проводимой работы.

С учетом общешкольного плана работы были составлены планы воспитательной работы в группах, применялись разнообразные формы, методы и технологии работы с детским коллективом. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине. Воспитатели работали над формированием здорового образа жизни и сознательной дисциплины.

Для достижения поставленных целей разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса. План воспитательной работы сориентированы по следующим направлениям:

1. Нравственно-правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Нравственно-патриотическое воспитание.
4. Экологическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа
5. Трудовое воспитание и профориентационная работа.

По всем этим направлениям предусмотрены воспитательные мероприятия в общешкольном плане работы, в планах работы воспитателей и педагогов дополнительного образования.

9.2 Анализ работы педагогов дополнительного образования.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости учащихся во второй половине дня, во внеурочное время: занятия в кружках, секциях.

Важной составляющей воспитательной системы является дополнительное образование. Программы, реализуемые в рамках дополнительного образования, носят коррекционно-развивающий характер. В связи со слабой мотивацией к занятиям воспитанников и неявными интересами, создана специальная «стадия выбора», на протяжении которой воспитанник может посещать несколько творческих объединений, попробовать свои силы в различных сферах деятельности для проявления его интереса тем или иным видам деятельности. Дополнительное образование позволяет воспитанникам учреждения сделать выбор своего пути своего творческого развития, в котором они смогут реализовать свои потребности, развивать свою познавательную активность и продемонстрировать свои способности, которые воспитанники открывают в себе окружающим. Реализация программ в детском доме так же помогает решить проблему с внеурочной деятельностью воспитанников. Дополнительное образование открывает детям, оставшимся без попечения родителей широкие возможности для получения и углубления знаний и применения теоретических знаний на практике.

Целью реализации дополнительного образования в школе - интернат является организация условий для креативного развития личности воспитанников с учетом интересов, потребностей и возможностей, а также успешной адаптации воспитанников в социуме.

На базе КГОБУ «Петропавловск – Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» действуют сразу несколько творческих объединений. План работы объединений дополнительного образования является одним из разделов плана работы учреждения

Система дополнительного образования в 2022-2023 учебном году

Научно-познавательный кружок «Наука и жизнь»	35 человек
Волонтерское движение «Свой голос»	38 человек
Детская Юношеская Спортивная школа №5 (осуществляет деятельность на базе учреждения, по договору)	25 человек
Кружок декоративно-прикладного искусства «Очумелые ручки»	25 человек
ИЗО-студия	25 человек
Хореографическая студия «Ритм»	20 человек

Целью физкультурно-оздоровительного направления дополнительного образования является создание условий для формирования социально-адаптированной личности воспитанников школы-интернат в процессе физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности, повышение степени самоопределения детей, развитие двигательной, функциональной и познавательной активности обучающегося, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; психическое и физическое оздоровление организма; воспитание и привитие физической культуры воспитанникам, пропаганда здорового образа жизни. Большое внимание в нашей образовательной организации уделяется физкультуре и спорту. Занимаясь в спортивных кружках и секциях, ребята обогащаются как духовно, так и физически.

Для развития всех этих слагаемых в учреждении работает хореографическая студия «Вдохновение», руководитель Иванова Н.С. - педагог высшей категории. Занятия проходят согласно программе художественной направленности «Многогранность современной хореографии», которая составлена на основе опыта работы, апробирована в течение 12 лет и решает вопрос обучения хореографии в системе дополнительного образования. Данная Программа ориентирована на детей, подростков и молодежь в возрасте от 5 до 23 лет. Сегодня в секции организовано две возрастные группы: 1. от 5-10 лет, 2. от 10-17 лет. занимается 15 обучающихся. Это дети с разной физической подготовкой, с разными умениями и навыками. При этом учитывается, что это дети с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на все сложности, ребята упорно трудятся и уже достигли результатов. Ни одно коллективное мероприятие в школе-интернат не обходится без танцевальных постановок нашей студии.

Спортивная секция «Веселый спорт», которая работает под руководством тренера из ДЮСШ №5, с которой заключен договор о сотрудничестве. Наполняемость секции составляет 25 детей. Ребята с удовольствием посещают данную секцию и укрепляют физическое здоровье. В этом учебном году состав групп увеличился. Это говорит о том, что работа в данной секции интересна и пользуется большой популярностью у обучающихся разных возрастов. Результат упорного труда и тренировок – воспитанница учреждения успешно сдала квалификационный экзамен по «айкидо», ей был присвоен «Белый пояс» и диплом «Участника».

В 2022-2023 учебном продолжил работу кружок научно-познавательной направленности «Наука и жизнь». Руководитель – Гришило В.В. Цель – способствовать развитию интереса к естественным наукам, формированию мировоззрению учащихся. Задачи программы –

расширение знаний учащихся по естественным наукам; приобретение практических, информационных, коммуникативных умений учащихся; развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения задач, выполнения опытов, подготовки творческих работ; экологическое воспитание школьников. Данный кружок пользуется популярностью преимущественно у обучающихся среднего и старшего возраста. Численность детей увеличилась до 35 человек.

Приобщение детей к декоративно - прикладному творчеству, включение их в активную творческую деятельность помогает становлению процесса социальной адаптации. Все это реализуется при посещении кружка «Очумелые ручки» и «ИЗОстудия». При проведении занятий создаются благоприятные условия для разрешения проблем личностного развития детей: развивается эмоциональная сфера ребенка, снижается уровень тревожности, формируются инициатива, умственная активность, самостоятельность, любознательность. Кружком «Очумелые ручки» руководит педагог первой категории Щербакова О.Н. Ребята уже пробуют себя на конкурсах различного уровня и занимают призовые места. Так, на международном конкурсе Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект» ребята получили Диплом I степени во Всероссийском конкурсе «Интеллект», в номинации «Декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ обучающиеся кружка «Очумелые ручки» были отмечены дипломом Лауреата I степени.

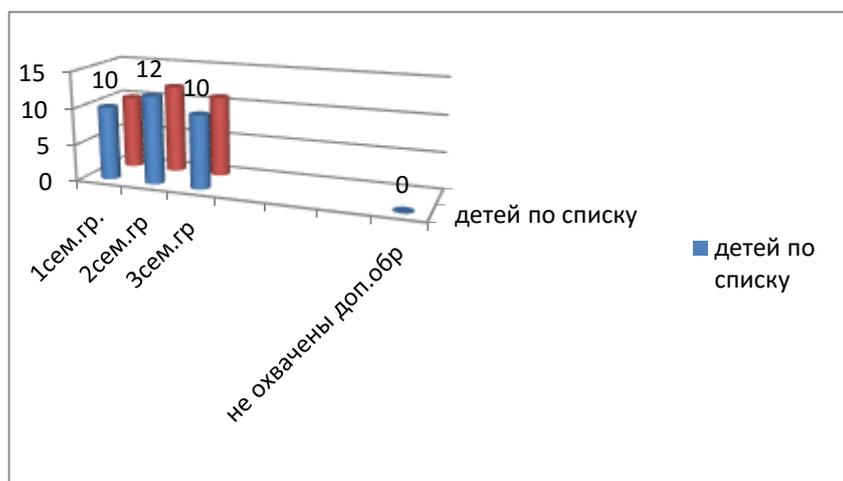
В конкурсе Федерального уровня «Все талантливы» работа обучающейся кружка заняла I место. Победителем конкурса «Мастерская умельцев» международного конкурса декоративно-прикладного творчества стала воспитанница учреждения.

В 2022-2023 учебном году начал работу кружок «ИЗО-студия». Руководитель – Чайкин Е.А. ребята всех возрастов с удовольствием посещают студию и участвуют в конкурсах разного уровня. Краевой конкурс художественного рисунка «Край китов, тюленей и каланов» - Диплом участника, Краевой конкурс рисунков «Участковый глазами детей»

Диплом I степени, Диплом участника, Краевой конкурс детского рисунка «Выборы глазами детей»- диплом I степени, диплом участника. Обучающиеся совместно с педагогом участвуют в оформлении учреждения ко всем праздникам и мероприятиям.

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Главную задачу воспитания кратко можно определить, как передачу подросткам норм нравственности и положительных жизненных установок. Все эти качества в наших воспитанниках развивают педагоги Духовно - Просветительского центра «Сретение». В этом году руководителем центра стала Ильина Елена Ивановна. Занятия, мастер-классы, проводимые в Духовно-Просветительском центре, положительно влияют на развитие творческих и духовно-нравственных качеств ребят, дают им возможность в любой жизненной ситуации сохранять нравственное отношение к окружающему миру. Неизменным осталось участие наших воспитанников в рождественских спектаклях. Ребята с большим удовольствием и желанием участвуют во всех театральных постановках. Помогают в работе и организации праздников, которые проходят на базе Духовно-Просветительского центр. Занятия в системе дополнительного образования в нашем образовательном учреждении носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня.

**Занятость воспитанников в дополнительном образовании
за 2022 -2023 уч.год**



Анализ занятости обучающихся в дополнительном образовании показал, что в прошедшем учебном году 100% детей охвачены дополнительным образованием, это говорит о полной занятости обучающихся во внеурочное время.

9.3. Анализ работы ученического самоуправления

В 2022-2023 учебном году велась работа волонтерского движения «Свой Голос», это форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Цель данной организации - оказание помощи детям в решении проблем взросления, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитание дружбы и товарищества. Раскрытие творческого потенциала у каждого члена коллектива. Помогать детям осваивать трудовые, героические и духовные традиции своего народа.

В этом учебном году члены волонтерского отряда продолжили активно принимать участия в городских, краевых акциях, конкурсах и выставках.

С прошлого учебного года состав волонтерского движения увеличился до 38 человек.

**Участие и результаты участия воспитанников в краевых, всероссийских акциях,
конкурсах за 2022-2023уч.год**

№ п/п	Название мероприятия	Результаты
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Участие во Всероссийской Олимпиада «Безопасные дороги»	Сертификаты участников
2.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	Диплом III степени Благодарственное письмо
3.	Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	Диплом I степени
4.	Всероссийский конкурс «Интеллект» Номинация «Декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ»	Лауреат 1 степени

5.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация «Окна Победы»	Диплом победитель 1 место
6.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация «Знамя Победы»	Диплом победитель 1 место
КРАЕВОЙ УРОВЕНЬ		
1.	Краевой конкурс творческих работ «Дети Камчатки - о правах ребенка»	Диплом I степени, Диплом II степени
	Краевая акция «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Сертификаты участников
2.	Краевая акция «Неделя безопасности. Жизнь без ДТП»	Диплом участника
3.	Всероссийский день бега «Кросс нации».	Благодарственное письмо
4.	Краевой конкурс рисунков «Участковый глазами детей»	Диплом I степени, Диплом участника
	участие в 6 региональном конкурсе-фестивале «Живое слово наших сердец» среди людей с функциональным расстройством речи.	Сертификаты участников
5.	Краевой Губернаторский конкурс детских рисунков «Новогодняя Камчатка»	
6.	Участие в 1 краевом форуме – фестивале «Не рядом, а вместе»	Сертификат участника
7.	Краевой конкурс Военно-патриотическая игра «Звезда» среди воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ»	Диплом победителя в номинации «Дети России»
8.	Краевой конкурс художественного рисунка «Край китов, тюленей и каланов»	Диплом участника (10 работ)
9.	Социально – значимый проект «Дети учат детей» в рамках программы «Наставник»	Благодарственное письмо
10.	Краевой конкурс «Будь в движении»	Диплом 2 место
11.	Краевая интерактивная площадка «Камчатский экологический Арбат - 2023»	Диплом участника (2 работы)
12.	Краевой турнир по настольному теннису	Диплом участника
13.	Краевая олимпиада по настольному теннису	Грамота победителя
14.	Краевая образовательно-познавательная акция-флешмоб «Здравствуй, безопасное лето-2023»	Благодарственное письмо за участие
15.	Региональный флешмоб «Один день из жизни образовательной организации»	Сертификат участника
16.	Краевой конкурс «Выборы глазами детей»	Диплом участника
17.	Региональный этап большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Диплом I I степени, Диплом I I I степени
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ		
1.	XIX городского фестиваля – конкурса детского творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко»	Диплом I степени, Диплом II степени, Диплом участника

В 2022-2023 учебном году продолжил работу «Совет воспитанников». Он создан для обеспечения детского самоуправления в решении вопросов воспитательной работы.

К компетенции Совета воспитанников школы-интернат относится:

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни учреждения;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование ответственности и активной гражданской позиции;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, об учреждении, о младших, взаимопонимания детей и взрослых. В течении учебного года состоялось 10 заседаний, на которых обсуждались вопросы жизнедеятельности учреждения, организация досуга в каникулярное время. За активную работу члены Совета Воспитанников были награждены походом в кафе «Киш-миш». На итоговом заседании ребята подвели итоги рейтинговой системы за год, были определены Лучшие «Воспитанник», «Воспитанница» и лучшая «Воспитательная группа».

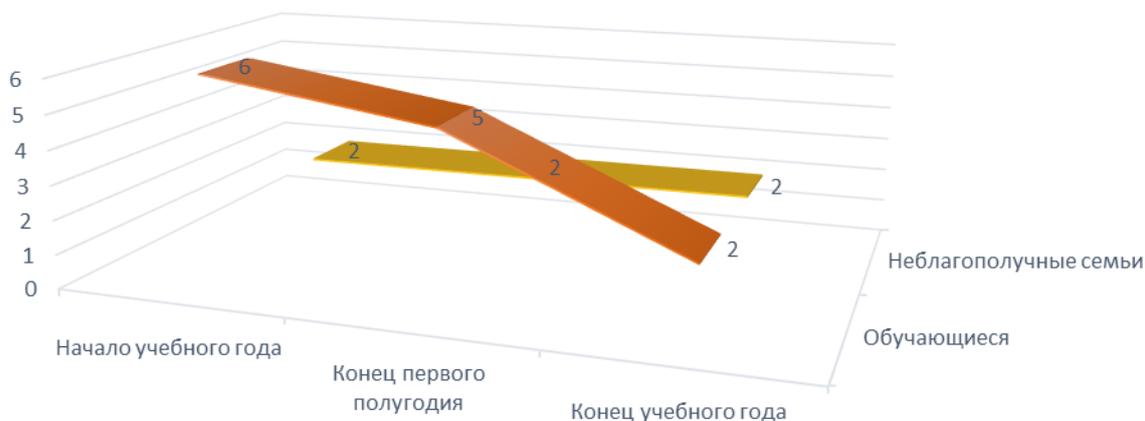
9.4. Профилактика правонарушений.

Для предотвращения правонарушений и преступлений, уклонения от обучения, а также для укрепления дисциплины среди обучающихся, воспитанников в течение учебного года работал Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики проводился один раз в четверть и по мере необходимости согласно составленного плана. Проводился строгий контроль успеваемости еженедельно, по триместрам и за год каждого обучающегося. Все обучающиеся, состоящие в группе риска, были вовлечены в кружки, внеклассные мероприятия. Дети, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. За 2023-2024 учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики на которых рассматривались следующие вопросы:

-Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска» (сняты с внутришкольного контроля, ККНД, ОДН ОУУП и ПДН 4 обучающихся).

Обучающиеся состоящие профилактическом учёте «Группа риска»		
Категории/ Показатели	Начало года (количество)	Конец года (количество)
в школе и в ОДН УМВД из них:	6	2
в ККНД	1	0
в КДН и ЗП	5	2
Неблагополучные семьи		
В школе	2	2
в ОПДН УМВД	1	1
в КДН и ЗП	1	1

Динамика обучающихся состоящих на профилактическом учете



	Начало учебного года	Конец первого полугодия	Конец учебного года
Обучающиеся	6	5	2
Неблагополучные семьи	2	2	2

■ Обучающиеся ■ Неблагополучные семьи

- по профилактике вредных привычек среди обучающихся;
- о состоянии посещаемости и успеваемости обучающихся;
- о результатах занятости обучающихся;
- итоги по предотвращению правонарушений среди обучающихся.

Члены Совета профилактики постоянно работали с детьми «группы риска», состоящих на разных видах учёта. Была организована взаимосвязь с инспектором по делам несовершеннолетних, который проводил беседы с учащимися по профилактике правонарушений. Также велась работа по утвержденному плану совместной работы учреждения с ОДН УМВД России по г. Петропавловску – Камчатскому. Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением инспекторов ОДН УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому на темы: «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений», «Меры пресечения в отношении подростков согласно ст. 105 УПК РФ», «Профилактика употребления ПАВ». По нашим ходатайствам для проведения профилактических мероприятий приглашается врач-нарколог. В течение года проводились индивидуальные беседы с обучающимися о соблюдении Устава учреждения, в которых принимают участие члены администрации, социальные педагоги, воспитатели, психологи.

Социально-психолого-педагогической службой разрабатывались индивидуальные планы работы с детьми «группы риска», направленные на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

Вовлечение в досуговую деятельность детей «группы риска», привлечения к несовершеннолетним значимого взрослого способного оказать положительное влияние на несовершеннолетнего, с целью формирования его законопослушного поведения.

На протяжении учебного года в целях организации эффективной работы по реализации Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального

закона от 25.07.2002 г. №114-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) «О противодействии экстремистской деятельности», во исполнение Федерального закона № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации и в целях повышения эффективности системы управленческой деятельности, внедрения новых педагогических, информационных технологий, направленных на создание условий для формирования культуры профессионального самоопределения, а также в рамках реализации программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра», профориентационного проекта «Билет в будущее», с обучающимися проводились индивидуальные беседы-рассуждения, групповые занятия, круглые столы, тематические беседы, тренинги, анкетирования и др.

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Сентябрь				
1	7 сентября 2023 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1
2	14 сентября 2023 г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)		1
3	21 сентября 2023 г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	28 сентября 2023 г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
Октябрь				
5	5 октября 2023 г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1
6	12 октября 2023 г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	19 октября 2023 г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1
8	26 октября 2023 г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1
№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Ноябрь				

9	2 ноября 2023 г.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	
10	9 ноября 2023 г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	
11	16 ноября 2023 г.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	23 ноября 2023 г.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	
13	30 ноября 2023 г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1	
Декабрь				
14	7 декабря 2023 г.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	
15	14 декабря 2023 г.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	
16	21 декабря 2023 г.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1	

№	Дата	Классы - участники Профминимума(не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Январь			
17	11 января 2024 г.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
18	18 января 2024 г.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1
19	25 января 2024 г.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
Февраль			
20	1 февраля 2024 г.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1
21	8 февраля 2024 г.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1

22	15 февраля 2024 г.	Тема 22. Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23	22 февраля 2024 г.	Тема 23. Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
24	29 февраля 2024 г.	Тема 24. Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Март			
25	7 марта 2024 г.	Тема 25. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
26	14 марта 2024 г.	Тема 26. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
27	21 марта 2024 г.	Тема 27. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28	28 марта 2024 г.	Тема 28. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
Апрель			
29	4 апреля 2024 г.	Тема 29. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
30	11 апреля 2024 г.	Тема 30. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
31	18 апреля 2024 г.	Тема 31. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32	25 апреля 2024 г.	Тема 32. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
Май			
33	2 мая 2024 г.	Тема 33. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
34	16 мая 2024 г.	Тема 34. Профорориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1

В ходе бесед применялись следующие средства наглядности: схемы, плакаты, фотографии рабочих мест, фрагменты из кинофильмов, компьютерные презентации. Очень важно в ходе занятий ставить проблемные вопросы, при решении их обучающиеся самостоятельно приходят к выводу, переносят имеющиеся знания в новые ситуации.

Для обучающихся были представлены учебные фильмы и презентации: «Профессия – учитель», «Профессия – автослесарь», «Профессия – юрист», «Профессии нашего города», которые расширили знания о разнообразии мира профессий.

Встречи со специалистами различных профессий – неотъемлемая часть профориентационной деятельности. Их цель – сформировать у обучающихся уважение к людям различных профессий, интерес к профессиональной деятельности. Беседа с профессионалом качественным образом заменит любой рассказ педагога, потому что только человек, занимающийся этим делом, может интересно и достаточно глубоко рассказать о нем.

Были проведены встречи с сотрудниками отдела ГИБДД, отдела по делам несовершеннолетних, прокуратуры, налоговой службы, центра занятости, пенсионного фонда, юрисконсультom. Подростки задавали вопросы об успеваемости во времена их обучения в школе, какие экзамены ими были выбраны для сдачи в выпускном классе, какое образование и где получали, какая у них заработная плата, специфика работы.

В своей работе по профориентации используем пример бывших выпускников школы, как положительный, так и отрицательный.

Наши обучающиеся уже имеют небольшой трудовой опыт. Подростки в весенний период трудились по уборке и озеленению территории школы. Такая подработка формирует у подростков чувство трудолюбия, ответственности за порученное дело, дисциплинирует.

Об эффективности профориентационной работы в школе можно судить по анализу исследования обучающихся:



Все 10 выпускников определились с выбором профессии и поступлением в учебные заведения Камчатского края.

- Профилактика употребления ПАВ (9 занятий):

№	Тема мероприятия	Форма мероприятия	группа	Сроки выполнения
1.	День здоровья	Спортивные мероприятия на свежем воздухе	Воспитанники	В течение года.
2	«Нет школьному хулиганству»	Конкурс сочинений	Воспитанники	октябрь
3	Всероссийский день правовой помощи «Подросток и закон»	Круглый стол	Воспитанники	ноябрь
4	Влияние алкоголя, ПАВ на подростка	Кинолекторий	Воспитанники	январь
5	Социальные нормы и асоциальное поведение	Дискуссия	Воспитанники	В течение года.
6	От безответственности до преступления один шаг	Конкурс агитбригад	Воспитанники старшего звена	март
7.	Есть о чем подумать	Устный журнал	Воспитанники	апрель
8.	Курение «За» и «Против»	Пресс-конференция (дебаты)	Воспитанники	май
9.	Молодое поколение за спорт	Конкурс буклетов	Воспитанники	май

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма (9 занятий):

№	Тема мероприятия	Форма мероприятия	группа	Сроки выполнения
1.	Уважай правила дорожного движения	Конкурс на лучший рекламный ролик	Воспитанники	В течении года, сентябрь
2.	Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД	Знакомство с административным кодексом	Воспитанники	октябрь
3.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Круглый стол	Воспитанники	ноябрь.
4.	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах)	Практикум	Воспитанники	ноябрь
5	Дополнительные требования к движению велосипедов	Изучение правил ДД для велосипедистов	Воспитанники	январь.

6	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	Устный журнал	Воспитанники	февраль
7	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения	Акция в рамках программы «Дети детям»	Выпускники	март
8	Поведение учащихся и очевидцев ДТП	Классный час	Воспитанники	апрель
9	Мы за безопасность на дорогах	Творческий проект	Воспитанники	май

- Формирование представлений о правилах поведения в различных социальных ситуациях (7 занятий):

№	Тема мероприятия	Форма мероприятия	группа	Сроки выполнения
1.	Близкие люди и незнакомцы. Зачем нужны правила общения.	Индивидуальные занятия-тренинги	Воспитанники	В течении года, сентябрь
2.	Этикет. Для чего он нужен.	Беседа-рассуждение	Выпускники	октябрь
3.	Регистрация по месту жительства. Сроки регистрации. Необходимые документы для регистрации. Ответственность гражданина за несвоевременную регистрацию.	Индивидуальные занятия. Экскурсии. Практическое применение знаний.	Выпускники	ноябрь.
4.	«История паспорта гражданина Российской Федерации»; «Что я знаю о паспорте гражданина Российской Федерации».	Лекция тест	Воспитанники	ноябрь
5	МФЦ г. Петропавловска-Камчатского, для чего они нужны? Адреса и режим работы.	Круглый стол	Выпускники	январь.

6	Правила поведения и обязанности собственников жилья. Оформление льготы за жилое помещение.	Индивидуальные беседы	Выпускники	февраль
7	Учреждения, в которые можно обратиться за помощью. Алгоритм действий.	Беседа-рассуждение	Выпускники	март

9.5. Взаимодействие с образовательными и социальными организациями Камчатского края.

Заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии с КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»; ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»; КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»; КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»; КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум», КГКУ ЦЗН, КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи семье и детям», Краевая детская библиотека им. В. Кручины.

Основные вопросы взаимодействия:

- соблюдение прав и обязанностей обучающихся;
- улаживание конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса школы;
- профилактика пропусков занятий;
- профориентационная работа,
- формирование и удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовном росте
- содействие интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную среду.

9.6. Анализ деятельности методического объединения специалистов за 2023 – 2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году МО учителей –дефектологов, учителей – логопедов, педагогов - психологов работало над темой: «Качество образования обучающихся с ОВЗ как результат повышения уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей - дефектологов».

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику коррекционных классов, объективный уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию членов МО и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- знакомство с новыми документами в области коррекционного образования, внедрение эффективных технологий и разработок в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
- повышение профессиональной компетентности и готовности к активным действиям специалистов через обмен опытом между коллегами и организация взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
- создание условий для представления практических результатов деятельности специалистов через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой;

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих специалистов;
- совершенствование работы специалистов МО на основе дифференцированного обучения с разными категориями обучающихся;
- организация дифференцированного и деятельностного подхода для всех категорий обучающихся;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий для детей с ОВЗ;
- консультативно-методическая помощь учителям, специалистам, родителям обучающихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- повышение профессиональной квалификации специалистов МО.

Тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе направлений в работе учитывались профессиональные запросы учителей, администрации актуальность рассматриваемых вопросов.

В текущем учебном году было спланировано и проведено 5 заседаний МО. Типичной чертой заседаний является актуальность обсуждаемых вопросов, тщательная подготовка, практическая направленность, желание проанализировать и откорректировать свою деятельность с целью устранения причин, негативно влияющих на конечный результат.

На заседаниях, в течение года рассматривались следующие вопросы:

1. Планирование и организация методической работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов на 2023-2024 учебный год:

- Анализ работы за 2022-2023год
- Корректировка и утверждение плана работы МО на новый 2023-2024 учебный год.
- Рассмотрение и утверждение тем по самообразованию.
- Составление графиков открытых занятий, мероприятий.
- Рассмотрение адаптированных рабочих программ специалистов дефектологов, психологов, логопедов в соответствии с годовым планом специалистов и направлением коррекционной работы.

2. Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов в вопросах преимущества создания специальных условий для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
- Использование инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ.
- Использование мнемотехники в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Обсуждение докладов, обмен опытом по темам докладов.

3. Творческие технологии в коррекционной работе педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей - дефектологов.

- Дидактические игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.
- Использование приемов нейрокоррекции в работе с детьми с ОВЗ.
- Использование игровых приемов нейростимуляции в работе учителя-логопеда.

- Отчет педагогов по темам самообразования.

4. Педагогические находки и инновационные практики применения образовательных технологий по сопровождению детей с ОВЗ.

- Применение Метафорических ассоциативных карт в работе с обучающимися с ОВЗ.

- Применение «Фразового конструктора» Круглы Е.К., разработанного на основе методики Балаевой В.И., по формированию фразовой речи у обучающихся с РАС.

- Отчет педагогов по темам самообразования.

5. Итоги работы МО за 2023 - 2024 учебный год:

- Анализ, самоанализ открытых коррекционно – развивающих занятий.

- Анализ работы МО педагогов - психологов, дефектологов, логопедов за 2023 - 2024 учебный год.

- Основные направления работы МО на 2024 - 2025 учебный год.

По заявленным темам были подготовлены выступления:

учителей – дефектологов: Гримберг Светлана Вячеславовна. Михалкина Галина Вячеславовна;

учителей –логопедов: Худякова Наталья Ивановна, Бондаренко Светлана Ильинична, Щербакова Ольга Николаевна;

педагогов – психологов: Костюк Людмила Николаевна, Головина Ванда Владимировна, Фанчики Светлана Федоровна;

Сообщения по темам самообразования были подготовлены к заседаниям следующими участниками:

- Л.Н. Костюк педагог – психолог: «Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с помощью метафорических карт».

- В.В. Головина педагог – психолог: «Нейропсихологические упражнения в работе с детьми с ОВЗ».

- С.Ф. Фанчики педагог – психолог: «Нейропсихология, как способ преодоления трудностей в обучении у детей с ОВЗ».

- Г.В. Михалкина учитель-дефектолог: «Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра».

- С.В. Гримберг учитель-дефектолог: «Развитие познавательных процессов и интереса к обучению, познавательной активности у младших школьников с ЗПР (развитие памяти)».

- С.И.Бондаренко учитель-логопед: «Развитие фонематических процессов у обучающихся младших классов».

- Н.И.Худякова учитель-логопед: «Комплексная оценка аутизма и связанных с ней расстройств».

- О.Н.Щербакова учитель – логопед: «Работа по коррекции и профилактике дисграфии младших школьников с ОВЗ».

Открытые занятия были проведены следующими участниками методического объединения:

1. Педагогом – психологом Костюк Л.Н. - «Развитие эмоциональной сферы младших школьников с использованием метафорических ассоциативных карт «Эмоции и чувства» (Коррекционное занятие 3Б класс).

2. Учителем – дефектологом Михалкиной Г.В. по теме: «Объемные геометрические фигуры» (Коррекционное занятие 3 класс).

В течение 2023 - 2024 учебного года специалисты повышали уровень профессиональной квалификации (с учетом своей спецификации), участвовали в краевых конкурсах профессионального мастерства. Принимали участие в вебинарах, научно – практических конференциях.

Педагог – психолог Л.Н. Костюк:

- 21.11.2023 – Участие в региональном конкурсе видеороликов «Один день из жизни образовательной организации».
- 09.02.2024 - Штаб общественной поддержки Камчатского края, участие в работе круглого стола по теме: «Организация профориентационной работы в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- 12.04.2024 – Штаб общественной поддержки Камчатского края - проведение тренинга для выпускников детских домов «Перспектива будущего».
- 28.03.2024 – проведение лекционного занятия по теме «Реализация программы коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья для слушателей курсов повышения квалификации «Реализация ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»».

Педагог – психолог В.В. Головина:

- 21.11.2023 – Участие в региональном конкурсе видеороликов «Один день из жизни образовательной организации».
- 17.03.2024-19.03.2024 – участие в региональном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2024» (Лауреат)

Учитель – дефектолог Г.В. Михалкина:

- в XII педагогической мастерской «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности (18.03.2023 – 29.03.2024);
- во Всероссийской научно-практической конференции XXIII Бушелевские чтения;
- в краевом дистанционном конкурсе образовательных видеороликов «Смотри и учись» (февраль, 2023);
- в краевом дистанционном конкурсе образовательных мультимедийных лонгридов «Учимся, читая» (май, 2023)
- подготовила обучающуюся 5 класса для участия во Всероссийском ежегодном литературном конкурсе чтецов «Герои Великой Победы»

Учитель – логопед О.Н. Щербакова:

- АО «Издательство «Просвещение». Вебинар «Патриотическое и познавательное направления воспитания детей дошкольного возраста: нетривиальное содержание для решения сложных педагогических задач», 2024 год - 1 час.
- Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании». Курс «Документооборот аттестационной комиссии», с 05.02.2024 года по 09.02.2024 года - 4 часа.
- Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании». Курс «Аттестация через ГОСУСЛУГИ», с 05.02.2024 года по 09.02.2024 года - 4 часа.
- Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании». Курс «Аттестация на первую и высшую категорию», с 05.02.2024 года по 09.02.2024 года - 4 часа.

- Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании». Курс «Педагог - наставник», с 05.02.2024 года по 09.02.2024 года - 4 часа.
- Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании». Курс «Аттестация на категорию «Педагог - методист», с 05.02.2024 года по 09.02.2024 года - 4 часа.
- Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании». Курс «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы», 2024 год - 16 часа.
- Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании». Курс повышения квалификации «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)», 2024 год - 16 часа.
- Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании». Курс повышения квалификации «Знатоки цифровой образовательной среды для реализации требований ФОП НОО, ФОП ООО», 2024 год - 4 часа.
- Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании». Курс повышения квалификации «Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП», 2024 год - 72 часа.
- Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании». Курс повышения квалификации «Знатоки цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в соответствии с ФОП ДО», 2024 год - 4 часа.
- Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании». Курс повышения квалификации «Передовые цифровые научные практики в образовательной организации», 2024 год - 4 часа.
- Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании». Курс повышения квалификации «Знатоки инструментов цифровой безопасности в рамках реализации концепции суверенного образования», 2024 год - 4 часа.
- Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании». Курс повышения квалификации «Знатоки цифровой образовательной среды для реализации программ инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФАОП», 2024 год - 4 часа.
- Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании». Курс повышения квалификации «Знатоки использования цифровой среды при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений», 2024 год - 4 часа.
- Всероссийский Форум «педагоги России: инновации в образовании». Образовательный курс «Реализация инклюзивного обучения и реализация доступной среды в образовательной организации», 2024 год – 4 часа.
- КГАУДО «Камчатский психолого-педагогический центр системы образования» г. Петропавловск – Камчатский. «Создание специальных образовательных условий в связи с введением и реализацией федеральной адаптированной образовательной программы», май 2024 год – 2 часа.

Аттестация участников методического объединения.

14.01.2021 г.- присвоена высшая квалификационная категория педагогу – психологу В.В. Головиной.

15.01.2024 г. – присвоена высшая квалификационная категория учителю – логопеду Н.И. Худяковой

Все заседания МО были подготовлены в традиционной форме и проведены согласно годовому планированию. Доклады и сообщения специалистов имели практическую направленность и несли конкретную информацию о деятельности членов объединения по рассматриваемым вопросам.

Методическим объединением использовались разнообразные формы проведения плановых заседаний, в виде круглого стола, семинары-практикумы, тренинги, такая форма работы позволила проводить их с большей активностью. Перед каждым заседанием специалистам заранее был известен круг обсуждаемых проблем, предлагался список литературы, который можно использовать в процессе подготовки к мероприятию, поэтому заседания проходили в форме живого общения.

Положительным явилось то, что участники методического объединения старались поделиться с коллегами теоретическими и практическими знаниями по вопросам:

- по использованию инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ.
- по использованию на занятиях приемов мнемотехники.
- использованию игровых приемов нейростимуляции.

Участники методического объединения активно обсуждали и обменивались опытом работы с целью повышения качества коррекционно - развивающего обучения в образовательном учреждении. Совершенствование методического мастерства педагогов, обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось посредством открытых занятий и обсуждения подготовленных отчетов по самообразованию.

На начало учебного года для проведения открытых занятий были заявлены все участники МО, фактически открытые занятия провели 2 специалиста: педагог – психолог Костюк Л.Н., учитель – дефектолог Михалкина Г.В. Занятия проведены на отличном методическом уровне. Специалисты методического объединения использовали разнообразные инновационные технологии, современные приемы, новейшие технические средства обучения. Открытые занятия были тщательно продуманы, построены в соответствии с требованиями к занятиям в коррекционной школе.

При проведении запланированных занятий, уделялось особое внимание психофизическому здоровью обучающихся с особыми образовательными потребностями, а так - же сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На хорошем уровне была организована работа по использованию игровых приемов нейростимуляции, инновационных технологий в работе с детьми с ЗПР, с применением электронных ресурсов в коррекционной работе. Однако, нужно отметить отдельные недочеты.

Немаловажной задачей, стоявшей перед членами МО, было вовлечение родителей и лиц, их замещающих в образовательный процесс. С этой целью, по мере поступления запросов, педагоги – психологи, учителя-дефектологи и учителя-логопеды, согласно графику мероприятий, проводили индивидуальные беседы, консультации с родителями обучающихся. Кроме того, на родительских собраниях с информацией о результатах диагностик выступали Костюк Л.Н и Головина В.В. Но, несмотря на проведенную работу, родители, к сожалению, очень часто остаются пассивными участниками коррекционной работы и в следующем учебном году необходимо разнообразить работу в данном направлении (например, привлечь родителей к совместной работе с детьми в виде проектов, к участию вместе с ребенком в конкурсах различного уровня.) Что касается повышения

квалификации педагогов, то, к сожалению, в этом учебном году не всем специалистам представилось возможным пройти курсы повышения квалификации.

Так - же в новом учебном году следует обратить особое внимание на активное участие специалистов в семинарах, повышении квалификационных курсов, педагогического мастерства, проведении открытых занятий. Одной из важнейших задач работы МО является повышение теоретических и практических компетенций педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов в области коррекционной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. Выступления участников МО на педагогических советах, семинарах, участие в конференциях, конкурсах различного уровня, научно-педагогические и методические публикации в печати и на сайтах дают возможность педагогам представить опыт своей деятельности, поделиться своими находками и мастерством.

Целенаправленно велась работа по повышению учителями-дефектологами, учителями – логопедами, педагогами – психологами качества образования с обучающимися с ОВЗ, в области исследования современных методик и технологий обучения, внедрения инновационных и нестандартных форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ.

Работа МО строилась в тесном контакте с социальными педагогами учреждения, педагогами предметниками, классными руководителями, которые согласно плану своей работы, проводили индивидуальные консультации для родителей, учащихся, освещали вопросы специфики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на заседаниях МО.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическим коллективом. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическим коллективом, законными представителями обучающихся, а также работе с детьми группы риска. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

По итогам проведенной работы мы можем выделить следующие как положительные, так и отрицательные моменты:

1. План работы МО выполнен не в полном объеме (большинство специалистов не провели открытые занятия).

2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением детей с особыми образовательными потребностями.

3. Члены методического объединения принимали участие в работе МО, педсоветах, общешкольных мероприятиях.

Выводы: Работу МО учителей-дефектологов, учителей – логопедов, педагогов - психологов можно оценить, как удовлетворительную.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год.

- Продолжить углубленное изучение новых документов в области коррекционного образования, внедрение эффективных технологий и разработок в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы.
- При планировании методической работы на следующий год необходимо продумать целостную систему мониторинга ключевых педагогических компетенций.
- Совершенствовать профессиональные навыки специалистов путем активного участия в семинарах, повышении квалификационных курсов, конкурсах профессионального мастерства.
- Запланировать на будущий учебный год всем специалистам мероприятия по проведению открытых занятий.
- Психологам, логопедам, дефектологам спланировать в новом учебном году мероприятия по сопровождению образовательного процесса в коррекционной работе с обучающимися.
- Запланировать темы по самообразованию.
- В целях изучения передового педагогического опыта работы и получения более подробной информации по детям с ОВЗ продолжить выстраивать партнерские отношения с межведомственными учреждениями, коррекционными школами.

10. Материально-техническая база

По итогам работы учреждения по административно-хозяйственной части за период 2023-2024 учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия по подготовке к новому учебному году.

<i>n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Сумма</i>	<i>Сроки сдачи</i>
1	Устройство стеновых протекторов в помещении спортивного зала	740 000,00	Июль-август 2023
2	Текущий ремонт учреждения стен и потолков (спортзала, учебных классов и жилых помещений), собственными силами	183 308,00	Июнь-июль 2023
3	Замена линолеума в коридоре на 1 и 2 этаже в учебном корпусе	145 000,00	Июнь-июль 2023
4	Установка потолка Амстронг в переходе учебного корпуса	126 000,00	Июнь-июль 2023
5	Частичная замены трубопроводов на 1 этаже школы	32 800,00	Июнь-июль 2023

Итого: 1 227108,00

В ходе подготовки к новому учебному году был выполнен комплекс ремонтных и хозяйственных работ по текущему ремонту помещений учреждения.

В помещениях КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» работы по подготовке к новому учебному году выполняются как подрядными организациями, а также силами обслуживающего персонала.

Для осуществления косметических и хозяйственных работ сформирована бригада на основании приказа учреждения из 3 человек, которые занимаются текущим ремонтом учебного здания и жилых помещений учреждения. Закуплены строительные материалы на сумму 183 308,00 рублей. Работы закончены - 31.07.2023 г.

Проведена работа по заключению государственных контрактов и договор на годовое 2024 года обслуживание учреждения в соответствии с требованием ЛНА и обязательным требованием контролирующих органов на сумму 18 902 500,99 рублей.

Для обеспечения питанием с нового года прошли аукционы на поставку продуктов питания в электронной форме. Заключено 9 контрактов на общую сумму 4 661 453,00 рублей, также заключены:

- С 01 сентября 2023 года по 31 декабря 2023 года - 23 договоров на поставку продуктов питания на общую сумму 2 885 808,44 рублей;
- с 01 февраля 2024 г. по 30 июня 2024 г. – 13 договоров на сумму 2 006 104,63 рублей.

На основании приказа Министерства образования с 01.01.2024 г. КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей и сирот и детей оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья № 3» переименовано в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3».

В связи с этим проведена работа по переименованию учреждения: заменены штампы и печати, вывески и т.п. на сумму 57 184,00 рублей.

В период работы в интернате с 01 сентября 2023 по 31 декабря 2024 г. приобретены средства личной гигиены на сумму около 62 724 рубля. Приобретена одежда, обувь, мягкий инвентарь для воспитанников на сумму 547 009,00 рублей.

Проведен электронный аукцион на поставку учебников к новому учебному году 2023/2024 на сумму 1 186 851,05 рублей.

Дополнительно были еще закуплены учебные пособия на сумму 29 490,00 рублей.

Закуплена к новому учебному году канцтовары на сумму 98 556,00 рублей.

Проводится своевременный текущий ремонт сломанной мебели, сантехники, электрооборудования. Так для обновления мебели в учебном корпусе была закуплена школьная мебель (парты, стулья, шкафы) на сумму 136 500 рублей.

Был проведен технический ремонт в ИПТ, заменены клапаны в запорной системе и контролер на сумму 77 000,00 рублей.

В связи с частым прорывом труб ГВС на цокольном и 1 этажах учреждения произведен ремонт сантехники с заменой части труб ГВС на сумму 118 865,00 рублей.

Заменены деревянные двери на 2 и 3 этажах лестничных клеток на металлопластиковые в сумме 77 180,00 рублей.

Произведена частичная замена прожекторов уличного освещения на сумму 126 317,00 рублей.

Была частично произведена замена оборудования системы видеонаблюдения в сумме 49 680,00 рублей.

На основании мероприятия, направленного на обеспечение комплексной безопасности краевых государственных учреждений социальной сферы в 2023 году, была проведена:

- замена шлагбаума при въезде на территорию учреждения в сумме 140 000,00 рублей.

- установлена охранная сигнализация на 1 этаже учреждения в сумме 1 600 000,00 рублей.
- проведена модернизация системы видеонаблюдения на сумму 708 000,00 рублей.

В 2024 году в рамках этого же мероприятия по АТЗ было установлена:

- система оповещения и управления эвакуацией и системы экстренного оповещения персонала о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации на объекте на сумму 1 260 432,60 рублей.
- автоматическая пожарная сигнализация на чердачном помещении жилого корпуса - 450000,00 рублей.

За счет средств федеральных субсидий в рамках национального проекта «Образование» реализуются региональные проекты «Успех каждого ребенка» с целью оснащения оборудованием для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ, а именно в нашем учреждении «Школьный театр». В 2024 году были приобретены ширмы и декорации на сумму 47 676,77 рублей.

Произведен ремонт служебного микроавтобуса «Мицубиси Делика» на сумму 164 211 рублей.

Закуплено компьютерное оборудование и комплектующие на сумму 358093,00 рублей.

В связи с поломкой был заменен кондиционер в серверной комнате на сумму 130 048,51 рублей.

В связи с поломками оборудования на кухне и на складах, производится своевременный ремонт подрядной организацией.

Проведена годовая инвентаризация за 2023. Результат проверки положительный.

В связи с окончанием срока действия Паспорта безопасности учреждения, проводилась работы по подготовке к приемке комиссии: заменены планы эвакуации на сумму – 61 600, 00 рублей, проведена обработка крыши огнезащитным составом на сумму 399 237,00 рублей, проверены огнетушители и пожарные рукава.

Для создания актов зала в учреждении, взамен хореографии было закуплено следующее оборудование:

- проекционное оборудование на сумму 199 231 рубль.
- стулья офисные на сумму 457 000 рублей.

Проводится приобретение и выдача сотрудникам хозяйственного инвентаря. Своевременно проводится списание материальных запасов по итогам ежемесячной инвентаризации.

Готовиться план работы на 2024-2025 учебный год.

В учреждении в течение последних 20-ти лет не проводился капитальный ремонт. Требуется:

- капитальный ремонт фасада с гидроизоляцией фундамента по периметру. Запланировано Федеральным бюджетом на лето 2024 год;

- капитальный ремонт мастерских. Подали заявку на финансирование из краевого бюджета на 2025 год;

Проанализировав ситуацию за отчетный период, считаю, что было сделано немало работы по укреплению материальной базы в учреждении и здании в целом.

Цель, поставленная перед заместителем директора по АХЧ по обеспечению бесперебойной работы учреждения, была выполнена. Санитарное состояние и содержание учреждения и зон территорий на протяжении отчетного периода поддерживалось в соответствующем состоянии.

11. Задачи коллектива учреждения на 2024 - 2025 учебный год

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив образовательной организации в 2024 - 2025 учебном году будет организовывать работу по обновлению содержания образования и технологий работы.

Цель:

1. Создание благоприятных условий для реализации образовательных программ в полном объеме.
2. Формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.
3. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом.
4. Формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство.
5. Разностороннее развитие учащихся, их познавательных интересов, творческих способностей, умений, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности.

Задачи:

1. Обеспечение реализации в полном объеме программ начального общего, основного общего и дополнительного образования.
2. Соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям.
3. Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
4. Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся.
5. Соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников образовательной организации.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников и учащихся.

Работа будет строится

- через обучение педагогических и административных работников образовательной организации;
- через расширение направлений дифференциации процесса обучения для обеспечения собственной учебной деятельности учащихся;
- через внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий;
- через реализацию индивидуальных программ обучения и коррекции;
- через организацию системы психолого-педагогического сопровождения детей.
- реализацию проектной деятельности в учреждении учетом возрастных особенностей, обучающихся;

В образовательной области:

- продолжить и усовершенствовать работу с отстающими и слабоуспевающими детьми посредством сопровождения специалистами;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;

улучшить качество образования через:

- повышение квалификации педагогов;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
- продолжить работу в системе здоровьесбережения.

Перед воспитательским блоком в 2024 - 2025 учебном году поставлены следующие задачи:

Создание системы воспитания, обеспечивающей развитие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и психофизическими возможностями, исправление и реконструкция индивидуальных качеств личности и недостатков поведения путем:

- духовно-нравственное воспитания, формирования чувства гражданской ответственности, через участие в социально значимых акциях;
- экологического воспитания и формирования основ здорового образа жизни, через участие в проектной и исследовательской деятельности;
- развития творческих способностей;
- формирования жизненно важных компетенций;
- педагогической поддержки органов ученического самоуправления;
- максимально эффективного использования возможностей внешней среды школы-интерната для повышения качества воспитания.
- продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
- продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.
- активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав (КДН, ОДН, ШСПП, ПМПк).

В целях совершенствования педагогической работы работа методических объединений будет направлена на:

- Работу по повышению качества проведения учебных и воспитательных занятий на основе внедрения новых технологий;

- Совершенствование работы учителей, воспитателей на основе дифференцированного подхода к обучению разных категорий обучающихся;

- Продолжение сбора практического материала по темам самообразования в методическую копилку;

Организовать работу в творческих группах по направлениям:

- реализация проектной деятельности в учреждении с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- организация многопредметных олимпиад.

Работа по оздоровлению будет направлена на решение следующих задач:

- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни и санитарно-гигиенической культуры;

- разработка и реализация программ лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий, включающих медикаментозную коррекцию у обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

В методической области:

- активизировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах;

- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.

В области укрепления и сохранения материально – технической базы образовательной организации:

- продолжить оснащение современными средствами обучения кабинетов;

- провести капитальный ремонт фасада здания;

- обновление техники для кабинетов педагогов в соответствии с планом.