

краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск -Камчатская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 3»

2024-2025 учебный год

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА

Директор

М.А.Белкина

г. Петропавловск-Камчатский
2025год

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА

**краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Петропавловск -Камчатская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья № 3»
за 2024-2025 учебный год**

**Уважаемые родители, педагоги и обучающиеся нашей
образовательной организации!**

Предлагаем вашему вниманию

Публичный отчет директора КГОбУ «Петропавловск -Камчатская школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3»

за 2024-2025 учебный год.

п/п	Содержание	страница
1.	Общая характеристика образовательного учреждения	4
2.	Структура управления образовательным учреждением	7
3.	Организационно-педагогические условия образовательного процесса	9
3.1.	Формы получения образования	9
3.2.	Контингент обучающихся	9
3.3.	Учебный план (структура и направленность)	10
4.	Сведения о кадрах образовательного учреждения	11
4.1.	Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2024-2025 учебном году	13
4.2.	Состав и квалификация педагогических кадров	15
5.	Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год	15
5.1.	Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного образования	15
5.2.	Анализ результатов учебной деятельности	17
5.3.	Итоги государственной итоговой аттестации и успеваемости	23
6.	Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год	25
6.1.	Анализ методической работы	25
6.2.	Анализ работы методических объединений	26
7.	Анализ внутришкольного контроля	28
7.1.	Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	28
7.2.	Контроль за ведением внутришкольной документации	30
7.3.	Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года	30
7.4.	Анализ работы ПМПк	30
8.	Организационно-педагогические условия воспитательного процесса	36
9.	Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год	42
9.1.	Анализ выполнения Программы воспитательной работы	42
9.2.	Анализ работы дополнительного образования	45
9.3.	Анализ работы ученического самоуправления	50
9.4.	Школьный урок	50
9.5.	Самоуправление	50
9.6.	Российское движение детей и молодежи	53
9.7.	Профориентация	54

9.8.	Школьные медиа.	58
9.9.	Профилактика и безопасность	59
9.10	Организация предметно-эстетической среды	59
9.11	Работа с родителями	60
9.12	Система дополнительного образования	60
10	Работа медицинского блока	62
11.	Материально-техническая база учреждения	64
12.	Задачи коллектива Учреждения на 2025 - 2026 учебный год	66

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Петропавловск -Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» (далее учреждение, школа), входит в число общеобразовательных учреждений Камчатского края, предоставляющих образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.

Учредителем и собственником имущества краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» является Камчатский край. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения от имени Камчатского края осуществляет Министерство образования Камчатского края.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 41Л01 № 0000309, регистрационный номер 2202 от 09 сентября 2015, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 1065 от 30.05.2016г., срок действия свидетельства - бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

серия Л0-41 № 0000673, регистрационный номер 695 от 10 сентября 2015, срок действия - бессрочно.

Адрес: 683010, Камчатский край, г Петропавловск Камчатский, ул. Капитана Драбкина, дом 18, **Тел./факс (8 415 2) 21-33-49.**

Официальный сайт: <https://deti41.gosuslugi.ru>

Электронный адрес (e-mail): detikam41@kamgov.ru

Виды деятельности:

1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2. Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.

3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (Начальное общее образование).

4. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (Начальное общее образование).

5. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (Основное общее образование).

6. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (Основное общее образование).

7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

8. Присмотр и уход (начальное общее образование).

В учреждении реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования вариант 7.2.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования вариант 8.2.

В учреждении реализуются дополнительное образование детей и взрослых.

Проектная мощность школы рассчитана на 216 обучающихся.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

- Специализированное программное обеспечение (Аппарат биологической обратной связи БОС).

- Специальная мебель (конторки Базарного).

- Компьютерный класс, 4 мобильный компьютерных класса, интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

- Предметное программное обеспечение.

- В школе работает библиотека, где учащиеся могут провести интересно время: почитать книги и журналы, послушать сказки, а также обсудить любимые истории.

- График работы библиотеки: ежедневно 8 - 30 до 16-20. Выходной – воскресенье.

Наименования	Количество	Площадь(м ²)
Общая площадь помещений		4291
Число классных комнат	24	581,4
Библиотека	19 155 экземпляров	47
Транспортное средство	1. Mitsubishi Delika. № А 641 НК 41. 2001 г. выпуска (до 7 посадочных мест) 2. Автобус специальный для перевозки детей УАЗ 31288-01, 2020 г. выпуска (12 посадочных мест)	

Персональные компьютеры (ноутбуки)	134	
Компьютерный класс. Доступ к ЭОР и ИКТ	1 8 рабочих мест	
Интерактивные доски	18	
Проекторы	19	
МФУ	14	
Спортивный зал (приспособленное помещение)	1	134,5
Игровое, уличное оборудование	1 игровой комплекс	
Медицинский кабинет	2 изолятора, 1 процедурный кабинет, 1 кабинет медицинского персонала	45
Медицинское оборудование, используемое для профилактических целей	(ДЕЗАРЫ – 8 шт. рециркуляторы – 30 шт.)	
Столовая	1	327,8

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

В КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» созданы условия по охране здоровья учащихся.

Охрана здоровья обучающихся:

1. Оказание первой медико-санитарной помощи.
2. Организация горячего питания для обучающихся всех ступеней обучения. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Имеется обеденный зал на 60 посадочных мест.
3. Медицинским работником ежедневно проводится контроль рациона питания и качества приготовленных блюд.
4. Определена оптимальная учебная нагрузка, режим учебных занятий и продолжительность каникул.
5. Ведется пропаганда здорового образа жизни.
6. Созданы условия для занятий спортом с целью профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся.

7. Созданы условия по обеспечению безопасности обучающихся во время пребывания в Учреждении.

8. Ведется профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении.

9. В Учреждении медицинский кабинет, оборудованных необходимыми средствами для оказания первой медицинской помощи. Ежегодно в Учреждении проходит диспансеризация, флюорографическое и ультразвуковое обследование обучающихся.

10. Все кабинеты Учреждения оборудованы необходимой мебелью и инвентарем для организации безопасного процесса обучения.

11. Осуществляется контроль доступа в учреждение. Охранные услуги осуществляются круглосуточно. В учреждении есть «тревожная кнопка».

Средства обучения и воспитания

В Учреждении в процессе обучения и воспитания используются следующие средства:

- печатные (учебники и пособия по всем предметам учебного плана, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайд-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные фильмы);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- учебные приборы;
- тренажеры и спортивное оборудование.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В школе обеспечен выход в Интернет. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

2. Структура управления образовательным учреждением

Структурно- функциональная модель учреждения создана с учетом типа учреждения, его специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Основные задачи, определенные образовательной программой школы, реализуются коллективом под руководством следующих сотрудников:

Директор школы - Белкина Мария Александровна.

Заместитель директора по воспитательной работе- Терновая Людмила Сергеевна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе- Николаева Виктория Викторовна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе- Шестакова Ольга Александровна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Королёва Надежда Михайловна.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ, Уставом образовательного учреждения, педагогического Совета учреждения и органов общественного самоуправления школы.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяются следующие уровни управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус;

второй уровень - заместители директора по УВР образовательного учреждения, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.1. Формы получения образования:

	Количество обучающихся	
	Начальная школа	Основная школа
очная	76	107
семейное образование	-	-
самообразование	-	-
экстернат	-	-

3.2. Контингент обучающихся:

Учебный год	Количество классов	Начальная школа	Основная школа	Всего человек
2019-2020	16	67	87	154
2020-2021	15	66	87	153
2021-2022	15	67	88	155
2022-2023	16	74	93	168
2023-2024	17	81	100	181
2024-2025	17	76	107	184

Контингент обучающихся на 2024-2025 учебный год составил:

Всего			Обучение на дому			Дети-инвалиды		
всего	девочки	Мальчики	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики
184	62	122	10	1	9	19	9	10

Основная школа

Всего	Обучение на дому	Дети-инвалиды
-------	------------------	---------------

всего	девочки	Мальчики	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики
107	34	73	4	1	3	11	4	7

Начальная школа

Всего			Обучение на дому			Дети-инвалиды		
всего	девочки	Мальчики	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики
76	30	46	6	0	6	9	5	4

№	Класс	Количество человек
Начальная школа		
1.	1 класс (вариант 7.2)	7
2.	1 доп. класс (вариант 7.2)	12
3.	2 класс (вариант 7.2)	13
4.	3 «А» класс (вариант 7.2)	12
5.	3 «Б» класс (вариант 7.2)	10
6.	4 «А» класс (вариант 7.2)	11
7.	4 «Б» класс (вариант 7.2)	11
Основная школа		
1.	5 «А» класс для обучающихся с задержкой психического развития	12
2.	5 «Б» класс для обучающихся с задержкой психического развития	9
3.	6 «А» класс для обучающихся с задержкой психического развития	12
4.	6 «Б» класс для обучающихся с задержкой психического развития	12
5.	7 «А» класс для обучающихся с задержкой психического развития	10
6.	7 «Б» класс для обучающихся с задержкой психического развития	11
7.	8 «А» класс для обучающихся с задержкой психического развития	8
8.	8 «Б» класс для обучающихся с задержкой психического развития	9
9.	9 «а» класс для обучающихся с задержкой психического развития	12
10.	9 «б» класс для обучающихся с задержкой психического развития	12

3.3. Учебный план (структура и направленность).

Учебный план учреждения на 2024-2025 учебный год для 1-9 классов был составлен на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приказа от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказа от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Программы и календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием федеральных адаптированных образовательных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрено на ШМО и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

4. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 32 педагогических работника. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит

увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 49 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

**Квалификация учителей и специалистов сопровождения
в 2024-2025 учебном году.**

Учебный год	Педагоги.	Кол-во всего	Имеют категорию		I категория		Высшая категория	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022-2023	Учителя НОО	6	5	83%	3	50%	2	33%
	Учителя ООО	14	7	50%	4	29%	3	21%
	Учителя всего	20	12	60%	7	30%	5	20%
	Специалисты	8	2	25%	1	13%	1	13%
	ВСЕГО	28	14	50%	8	57%	6	43%
2023-2024	Учителя НОО	7	5	71%	3	43%	2	28%
	Учителя ООО	14	6	43%	3	22%	3	21%
	Учителя всего	21	11	52%	6	29%	5	23%
	Специалисты	8	3	38%	2	25%	1	13%
	ВСЕГО	29	15	48%	8	28%	6	20%
2024-2025	Учителя НОО	8	6	75%	0	0%	6	100%
	Учителя ООО	12	11	92%	0	0%	11	100%
	Учителя всего	20	17	85%	0	0%	17	100%
	Специалисты	12	6	58%	2	33%	4	67%
	ВСЕГО	32	24	75%	2	8%	22	92%

**4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2024-2025 учебном году:
Динамика квалификации педагогов.**



**Прохождение курсов, профессиональной переподготовки педагогами
в 2024-2025 учебном году.**

Курсы/профессиональная переподготовка	Количество часов	Количество педагогов	Ф.И.О.
Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» «Содержание и технология работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения»	36	1	Быстрова Ю.В.
Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» «Организация педагогической деятельности в сфере обеспечения безопасности дорожного движения»	40	1	Быстрова Ю.В.
Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	108	6	Быстрова Ю.В. Савенкова Н.В. Пинтеева М.П. Рычкова И.В. Николаева В.В. Старкова А.А.
Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя»	9	1	Быстрова Ю.В.
«Высшая школа делового администрирования» «Деятельность классного руководителя по реализации	108	4	Николаева В.В.

программы воспитания в образовательной организации»			Антонычева Е.В. Старкова А.А. Музыченко Е.А.
Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе для обучающихся с ОВЗ»	36	2	Николаева В.В. Антонычева Е.В.
КГАУДО «Камчатский психолого-педагогический центр системы образования» по программе «Профилактика социально-негативных явлений, агрессивного и деструктивного поведения несовершеннолетних в информационно-коммуникативной сети «Интернет»»	1,5	2	Николаева В.В.
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ИТ-перемена» «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС»	72	1	Кумпан Е.Н.
ООО «Высшая школа делового администрирования», «Содержание требований ФГОС ООО и СПО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы»	72	1	Гусакова А.Ю.
КГАУ ДПО «КИРО» «Методы и приемы для развития двигательных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по адаптивной физической культуре»	24	1	Быстрова Ю.В.
Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ «Единыйурок.рф» «Преподавание математики согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»	72	2	Борисова Е.В. Вахмянина Е.А.
Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ «Единыйурок.рф» «Преподавание математики согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»	72	1	Рычкова И.Н.
КГАУ ДПО «КИРО» «Учебный предмет «Основы безопасности защиты Родины» практико-ориентированное обучение»	24	1	Быстрова Ю.В.
ООО «Высшая школа делового администрирования» «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» Курсы Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования». «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе для обучающихся с ОВЗ» Курсы Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования».	72	3	Антонычева Е.В. Старкова А.А. Музыченко Е.А.

«Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в профессиональной деятельности педагога»			
ООО «Высшая школа делового администрирования» «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» Курсы Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования». «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе для обучающихся с ОВЗ»	72	3	Антонычева Е.В. Старкова А.А. Музыченко Е.А. Николаева В.В. Савенкова Н.В. Шеремет М.Г. Пинтеева М.П.
Итого:	16 педагогов из 20 (94%)		

4.2. Состав и квалификация педагогических кадров

Параметры	Количество педагогов
Всего педагогов:	20
Имеют образование:	
Высшее	19
Средне-специальное	1
Имеют квалификационную категорию	
Высшую	16
Первую	1
Соответствие занимаемой должности	3
Прошли курсы повышения квалификации	16
Профпереподготовку	1
Имеют стаж работы:	
0-5 лет	2
6-10 лет	1
10-20 лет	4
20 и выше лет	13

5. Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год.

5.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного образования.

На современном этапе своего развития школа работает над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФООП».

В этом учебном году было сформировано 18 классов, в которых обучалось 184 обучающихся. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об общеобразовательном учреждении. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей (законных представителей), что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. При

составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план начального общего образования соответствует ФАОП НОО ОВЗ, учебный план основного общего образования соответствует ФАОП ООО ОВЗ. Образовательная программа и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. На начало учебного года были проведены организационно-педагогические мероприятия:

- комплектование школы педагогическими кадрами — 100%;
- организация горячего питания в школе - все обучающиеся обеспечиваются горячим питанием (завтрак и обед), учащиеся, посещающие группу продленного дня обеспечиваются полдником.
- смотр готовности классов, учебных кабинетов к началу учебного года;
- ознакомление вновь прибывших учителей и обучающихся с локальными актами и Уставом школы;
- изучение постановлений, распоряжений, приказов по вопросам образования, новые учебные планы, методические рекомендации и письма Министерства образования и науки РФ и других органов образования, изданные в летний период и ознакомить с ними учителей;
- проверка и рецензирование рабочих программ учителей и классных руководителей;
- доставление графика проведения контрольных работ, графика дежурства по школе и т.д.;
- составление тарификации учителей на 2024-2025 учебный год;
- отчет по форме ОШ-1;
- выявление обучающихся, нуждающихся в оказании материальной помощи;
- составление списка «трудных» детей и обучающихся, состоящих на учете.

В течение года по плану проводились мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности. Классными руководителями велись журналы инструктажей по технике безопасности.

План мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся:

ДАТА	РАБОТА С ДЕТЬМИ	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
Сентябрь	Беседа «Как правильно обращаться с режущими предметами» Практическое занятие «Безопасность в нашем доме»	Памятка «Правила и порядок поведения населения при угрозе террористических актов»
Октябрь	Классные часы на тему: «Электрические приборы в доме» Развивающие игры с учениками начальной школы на самоконтроль «Чрезвычайные ситуации в доме»	Беседа «Как научить ребенка правильно вести себя с незнакомцем»
Ноябрь	Игровой тренинг «Как вести себя с незнакомцем» Рассматривание плаката «02» Практическое занятие «Осторожно незнакомец!»	Демонстрационный лист «Право на защиту от похищения»

Декабрь	Классные часы на тему: «Светофор»; «Учим дорожные знаки», «Правила ПДД»	Консультация «Психофизические и возрастные особенности поведения школьников на улице»
Январь	Беседа «Кто может представлять опасность для окружающих» Классные часы «Куда бежать, если за тобой гонятся» Отгадывание кроссвордов и загадок-предостерегалок	Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»
Февраль	Демонстрационный материал «Право на жизнь» Обсуждение правил безопасности в доме Беседа «Безопасность на льду»	Памятка по предупреждению актов терроризма
Март	Обучающая ситуация «Улица не место для игры»	Информация «Права, обязанности и функции родителей»
Апрель	Он-лайн классный час «Наши четвероногие друзья» «Всем ли можно называть свой адрес?» «Безопасное общение с домашними животными»	Конкурс творческих работ «Пожарный – мой лучший друг»
Май	Он-лайн классный час «Лекарственные и ядовитые растения», «Правила безопасности на дороге» Обучающая ситуация «Пожар в лесу»	Конкурс рисунков «Лекарственные растения нашего края»

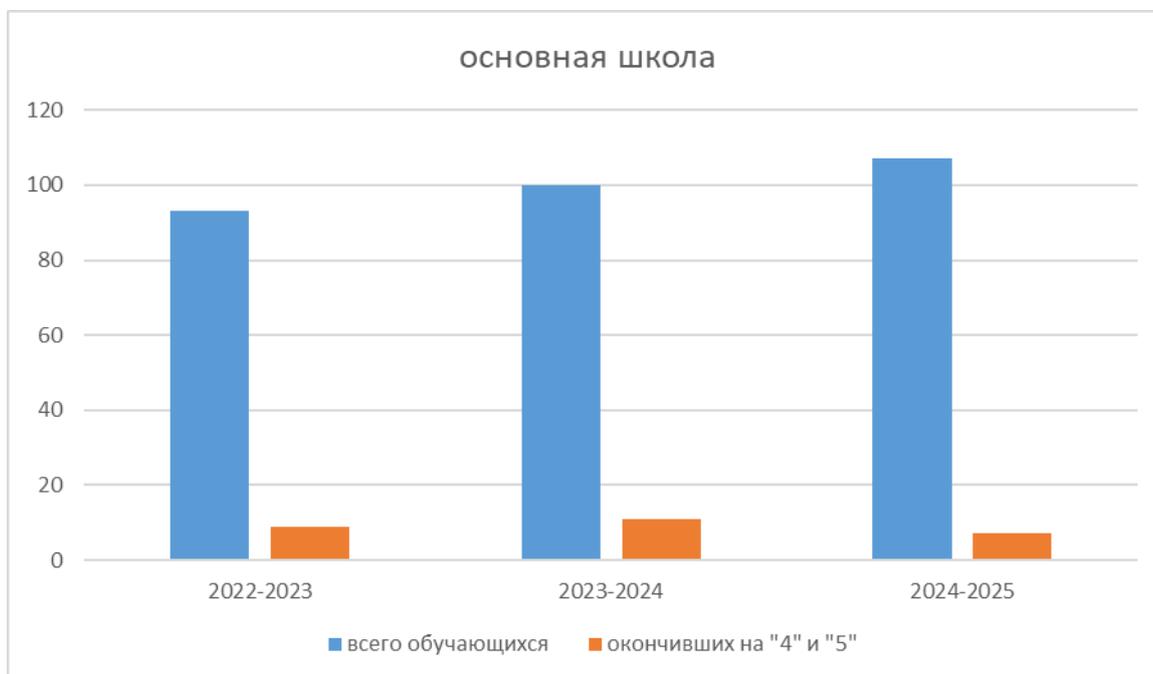
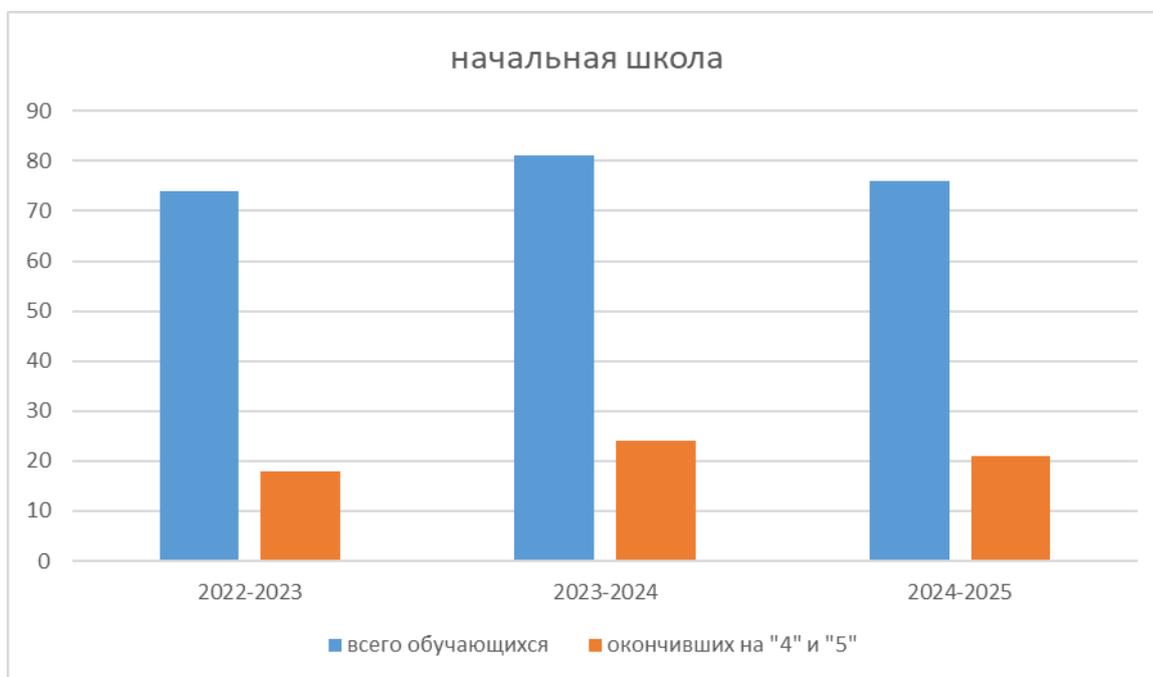
5.2. Анализ результатов учебной деятельности.

Сводный отчёт об успеваемости по школе за 2024-2025 учебный год

Паралель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уважительной причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	20												
2	24	24		8	2	4							
3	23	23		9	1	4							
4	14	14		7		3							
0-4 кл	76	81		24	3	11							
5	24	20		2		1	3		3	1		1	
6	22	20		6		1				2	1		1
7	20	17		1			2		2	1	1		
8	24	23				1				1	1		
9	10	10		2									
5-	108	90		11		3	5		5	5	3	1	1

9													
КЛ													
И	184	171		35	3	14	5		5	5	3	1	1
то													
го													

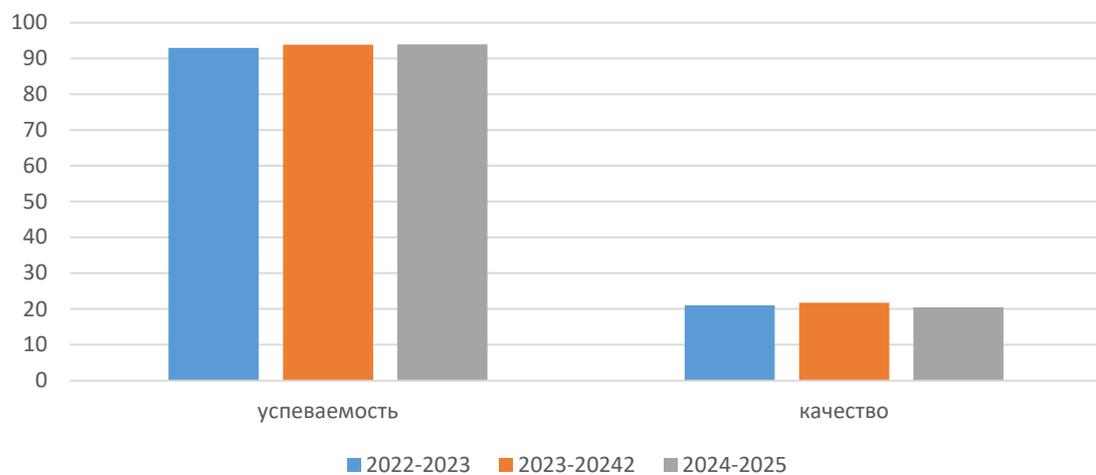
Сводный отчет обучающихся освоивших программу обучения на «4» и «5»



**об успеваемости и качестве обучения
по школе за 2024-2025 учебный год**

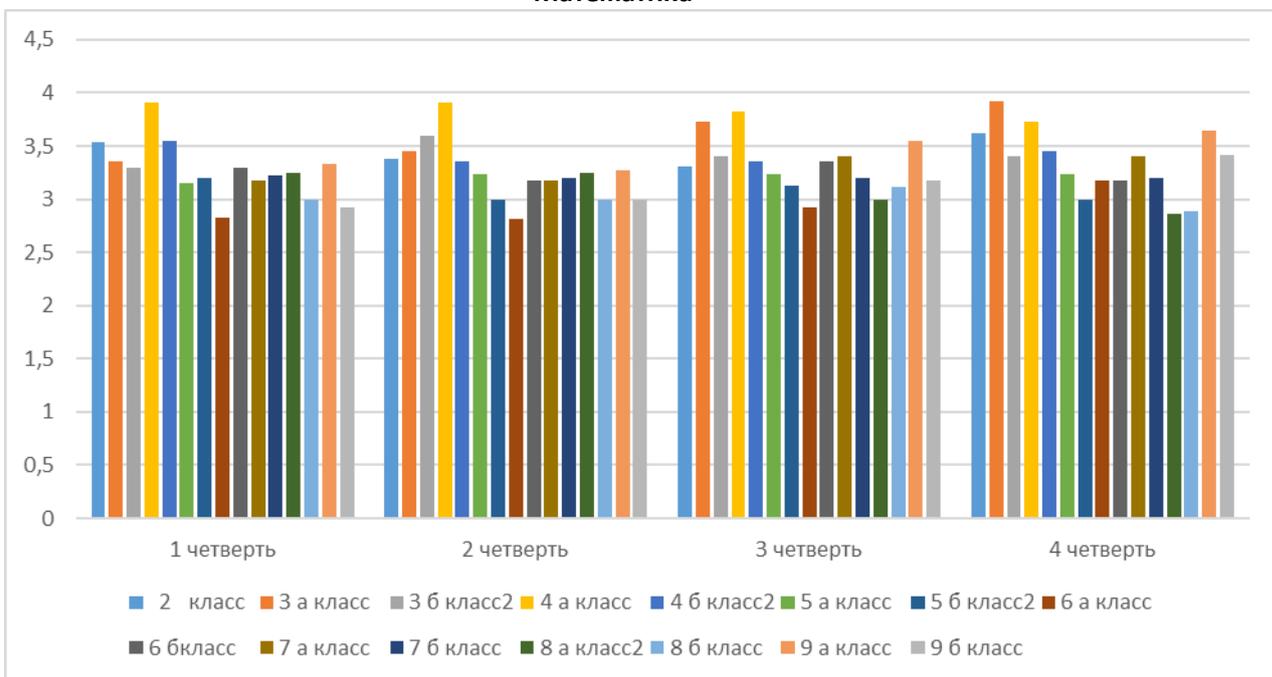
Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	23,1
3"А"	100,0	41,7
3"Б"	100,0	40,0
4"А"	100,0	72,7
4"Б"	100,0	9,1
0- 4 кл.	100,0	36,8
5А	100,0	7,7
5Б	75,0	0,0
6"А"	83,3	0,0
6"Б"	83,3	0,0
7 "А"	100,0	30,0
7"Б"	90,9	9,1
8"А"	87,5	0,0
8"Б"	88,9	0,0
9"А"	91,7	16,7
9"Б"	100,0	0,0
5- 9 кл.	90,7	6,5
Итого	93,9	17,1

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения

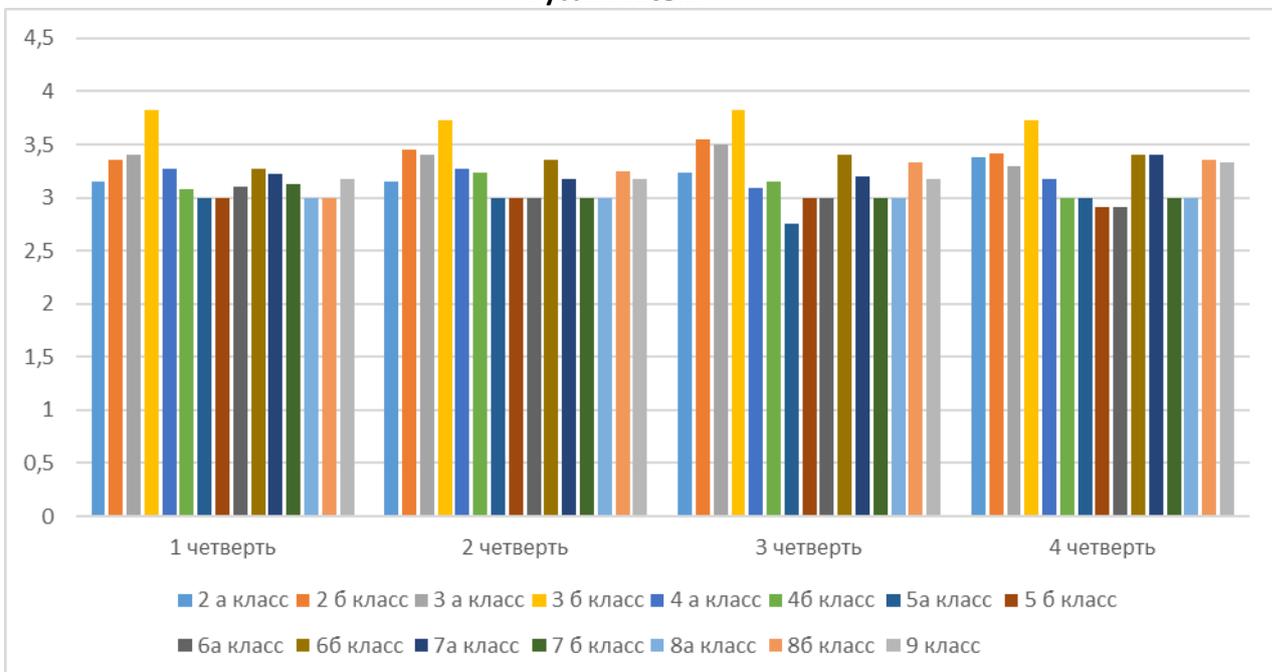


Динамика среднего бала по предметам

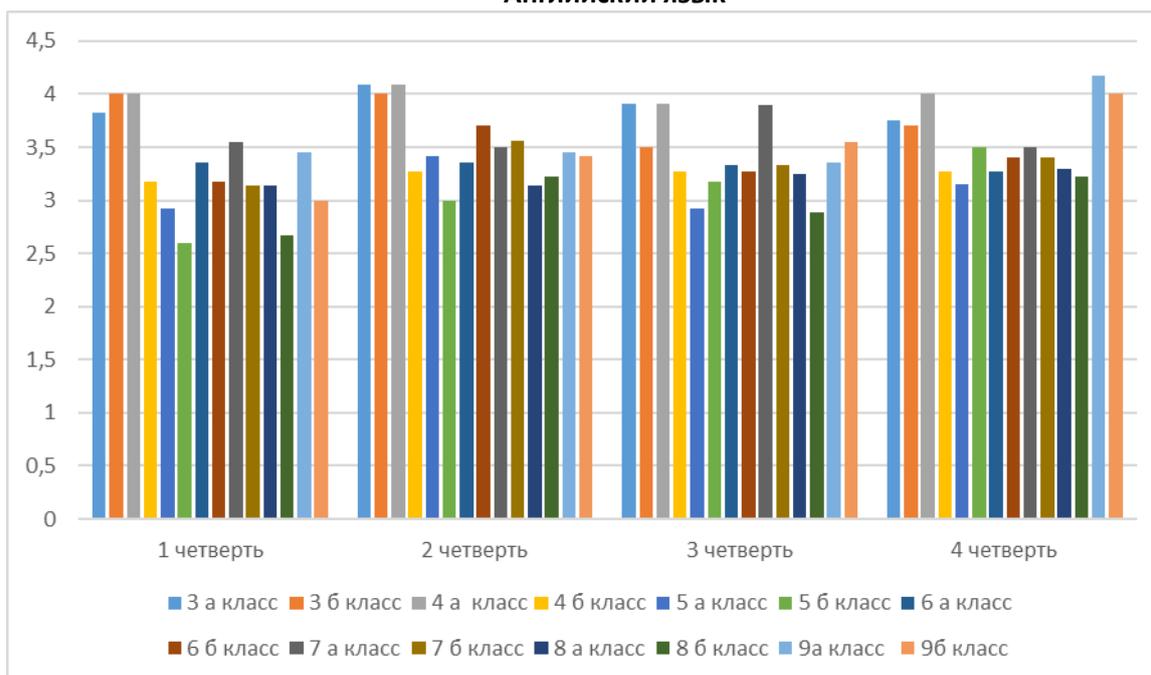
Математика



Русский язык



Английский язык



ВЫВОД:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2024-2025 учебный год на среднем уровне.
2. В сравнении 1 полугодием средний балл по предметам повысился.

Основные причины не 100% успеваемости и низкого качества:

- низкие учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.
- пропуски занятий обучающимися без уважительных причин;

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год на совещании при зам. директоре по УВР
2. Составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «3».
3. Провести совещание при директоре по теме: «Работа с неуспевающими обучающимися».
4. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
5. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
6. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям начальных классов, учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами лично ориентированного обучения. Внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным

темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.

4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

5. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

1. Своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

2. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками.

3. Представлять отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися.

Педагогу-психологу:

1. Педагогу-психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

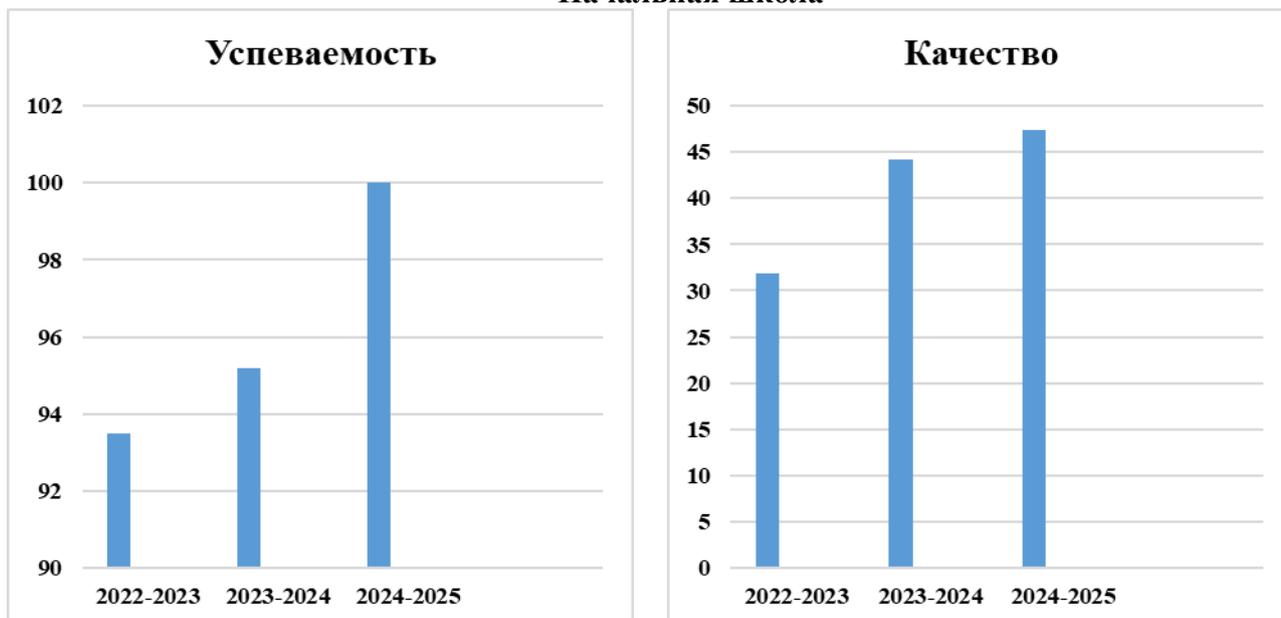
Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что проводится работа учителей по предупреждению типичных затруднений обучающихся в усвоении базового учебного материала, недооценка в планировании урока этапа актуализации опорных знаний как важного элемента в подготовке учеников к восприятию новых знаний, разнообразие форм текущего контроля за усвоением учебного материала с целью профилактики пробелов в знаниях, умениях и навыках; достаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления приводят к удовлетворительным результатам работы.

Итоги Государственной итоговой аттестации.

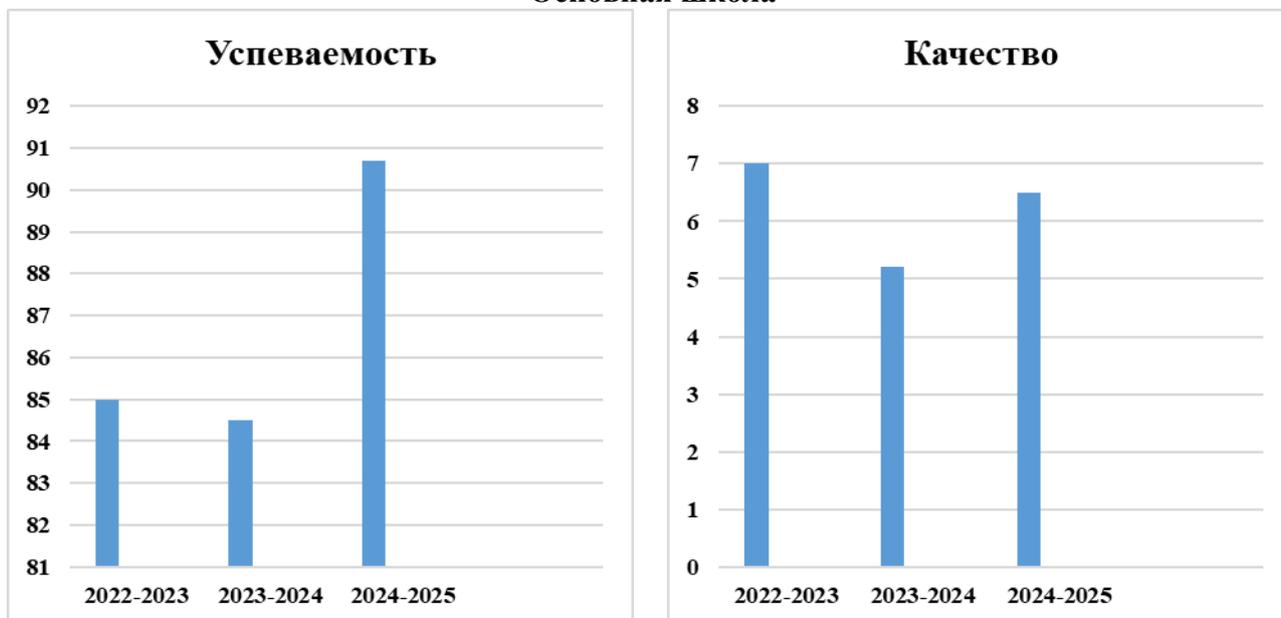
В 2024-2025 учебном году дети с ограниченными возможностями здоровья сдавали два обязательных экзамена (математика или русский язык).

Из 24 обучающихся 9-ых классов допущены к ГИА 23 ребенка. 100 % обучающихся успешно прошли ГИА, по результатам получили аттестат государственного образца об основном общем образовании.

Успеваемость и качество обучения в динамике Начальная школа



Основная школа



Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами:

1. Неблагоприятными погодными условиями;
- Выполнение программы выполнялось за счет:
2. замещения пропущенных учебных часов;
 3. корректировки учебных программ.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре выполнены в полном объеме.

Региональный и школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня.

Программы школьного компонента за 2024-2025 учебный год выполнены.

Опрос сильных и слабых обучающихся осуществляется на допустимом уровне. Итоговые оценки выставлены объективно каждому обучающемуся.

Таким образом, образовательную программу за 2024-2025 учебный год можно считать выполненной в полном объеме.

В связи с дополнительными выходными днями, отменой занятий по метеоусловиям и праздничными днями возникла необходимость корректировки рабочих программ и календарно-тематических планирований по предметам. Всеми учителями были скорректированы КТП на IV четверть.

Корректировка рабочих программ была осуществлена путем:

- сокращения учебного времени за счет резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала;

- слияния близких по содержанию тем уроков;

- укрупнения дидактических единиц по предмету;

- замены традиционной урочной системы обучения лекционно-семинарскими занятиями с использованием видеоконференцсвязи;

- уменьшения количества часов на устные опросы;

- предоставления учащимся права на самостоятельное изучение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме сообщения, подготовки презентации, проекта и т.п.

- перенос наиболее сложных для усвоения тем на изучение в следующем учебном году

Даны были рекомендации по составлению рабочих программ на следующий учебный год: запланировать в КТП за счёт уроков повторения и прописать в пояснительной записке изучение или закрепление наиболее сложных тем, с которыми столкнулись в IV четверти, а так же внесение в программы тем, перенесенных на изучение в следующем учебном году.

Региональный и школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня.

Программы школьного компонента за 2024-2025 учебный год выполнены.

Опрос сильных и слабых обучающихся осуществляется на допустимом уровне. Итоговые оценки выставлены объективно каждому обучающемуся.

Таким образом, образовательную программу за 2024-2025 учебный год можно считать выполненной в полном объеме.

6. Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год.

6.1 Анализ методической работы.

В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены тематические педсоветы:

Темы педагогических советов на 2024-2025 году:

№	Темы педагогических советов
1.	Организационный «Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год и планирование работы на 2024 – 2025 учебный год»;
2.	«Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ».
3.	«Организация профориентационной работы обучающихся с ОВЗ».
4.	«Оценка качества образования и использование результатов оценки для улучшения учебного процесса».

ВЫВОД:

1. В соответствии с планами изучается опыт работы учителей, анализируются результаты контрольных работ всех видов.

2. Проведены заседания Методического Совета.
3. Под руководством руководителей методических объединений и учителей школы проведены предметные недели по базовым дисциплинам согласно утвержденному графику.
4. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам, которые были рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены директором.
5. Заместителями директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:
 - инструктаж по ведению классного журнала;
 - о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
 - об учебно-методических комплектах;
 - ознакомление с Учебным планом школы на 2024-2025 учебный год;
 - о внедрении ФАОП ООО ОВЗ;
 - о курсовой подготовке в 2024-2025 уч. году;
 - организации и проведения ГВЭ в 9 классах.
6. В целях повышения квалификации учителя посещали:
 - районные семинары;
 - курсы повышения квалификации;
 - участвовали в вебинарах.

Вместе с тем проверкой обнаружен и ряд недостатков в методической работе школы:

1. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях.
2. Недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - по организации проектной работы обучающихся
 - по организации исследовательской работы учащихся.

Рекомендации:

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу Методического Совета,
2. Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.
3. Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.
4. Обратить внимание учителей математики, биологии, географии на недостаточную работу по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
5. Руководителям ШМО:
 - составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
 - запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;
 - предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися во втором полугодии учебного года.

6.2 Анализ работы методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются школьные методические объединения. В школе действует 4 методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла и физической культуры;
- ШМО учителей гуманитарного цикла
- ШМО психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое ШМО имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях обсуждались

следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-

познавательной деятельности;

- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГВЭ.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад, контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на

повышение качества образования;

- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов творческих групп

На заседаниях ШМО рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы творческих групп проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. Запланированные заседания проводились своевременно с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких

личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний творческих групп (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям творческих групп усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Приоритетные направления методической работы на 2025-2026 учебный год:

1. Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Продолжить работу по реализации ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ.
- Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.
-
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ.

7. Анализ внутришкольного контроля.

7.1 Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов:

научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД по русскому языку и математике в виде контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителями директора по УВР Николаевой В.В и Шестаковой О.А. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2024 - 2025 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
 - аттестация педагогических работников.
 - оказание методической помощи молодым учителям.
 - подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2025 - 2026 учебный год:

1. Учителям:

- обеспечить реализацию ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ
- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения,

учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

7.2. Контроль за ведением внутришкольной документацией.

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов, рабочих программ по предметам). Проверка журналов показала, что правильно и своевременно заполняют журналы 98 % учителей. Записи тем уроков осуществляются в соответствии с КТП и расписанием занятий, педагоги используют различные виды контроля знаний. При работе со школьной документацией необходимо:

- своевременно выполнять данные рекомендации администрации;
- обратить внимание на накопляемость оценок в течение учебной четверти, четко планировать систему опроса.

7.3. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года

Согласно годового плана работы школы и плана внутришкольного контроля в школе осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

Классные руководители в классных журналах заполняют страницу учета посещаемости, дифференцируя причину отсутствия ученика. Ведется журнал учета посещаемости учащихся, где еженедельно, ежемесячно и по четвертям подводятся итоги. Отчеты по посещаемости и выполнению всеобща ежемесячно предоставляются в управление образования.

Анализ пропусков по уважительным причинам показал, что есть скрытые прогулы, пропуски уроков без уважительных причин. Вопросы о пропусках уроков учащихся без уважительных причин заслушивались на заседаниях Совета профилактики школы. С целью предупреждения опозданий, прогулов уроков, уходов с последних уроков в школе организовано дежурство администрации, учителей, учащихся, которое помогает предупредить данные негативные явления. На основании вышеизложенного рекомендую Классным руководителям 1-9 классов, учителям-предметникам:

1. Обеспечить постоянный контроль за охватом обучением учащихся и посещаемости учебных занятий.
2. Активно использовать разнообразные формы повышения мотивации учащихся к обучению.
3. На каждом уроке контролировать посещаемость учащихся.
4. В каждом конкретном случае отсутствия ученика на занятиях выяснять причину отсутствия, установить место пребывания ребенка. Информировать родителей, учащихся о пропусках учащихся.
5. В случае, если учащийся систематически или длительное время не посещает школу без уважительных причин, приобщать к работе с ним службу по делам несовершеннолетних.
6. Активно использовать педагогический потенциал родительских комитетов и общественных организаций для влияния на учащихся, имеющих пропуски без уважительных причин.

7.4. Анализ работы ПМПк

Целью организации ПМПк является разработка и планирование системы комплексного сопровождения учащихся в рамках образовательного процесса в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Задачи ПМПк:

1. Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении и поведении.
2. Профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально– личностных перегрузок ребенка.
3. Выявление резервных и актуальных возможностей развития обучающегося.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи.
5. Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей.
6. Консультирование в ходе разрешения сложных педагогических ситуаций.
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния.
8. Организация взаимодействия между педагогами и специалистами школы, участвующими в деятельности ПМПк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных путях трудностей ребенка.
9. Оказание помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

В состав школьного ПМПк входят:

1. Директор.
2. Заместители директора по УВР.
3. Заместитель директора по ВР.
4. Секретарь.
5. Учителя-логопеды.
6. Педагоги-психологи.
7. Педагоги-дефектологи.
8. Старшая медсестра.
9. Социальные педагоги.

Работа ПМПк велась по следующим направлениям:

1. Учебно-воспитательная работа, учет успеваемости и посещаемости.

Изучались документы вновь прибывших воспитанников и обучающихся.

В 2024 – 2025 учебном году в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа для детей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» прибыло 29 учащихся, из них:

- 1 класс – 8 обучающихся;
- 1 (доп). – 7 обучающихся;
- 2 класс – 1 обучающийся;
- 3 а класс – 1 обучающийся;
- 5 Б класс - 9 обучающихся;
- 6А класс – 1 ученик,
- 7Б класс - 2 ученика;

По итогам движения учащихся были составлены списки детей, нуждающихся в диагностическом обследовании в связи с адаптационным периодом. Это, в первую очередь, вновь поступившие дети, которые нуждаются в особом внимании со стороны педагогов с целью контроля состояния эмоционально-волевой сферы и успешности усвоения рекомендованной учебной программы Проводились беседы с классными руководителями,

посещение уроков с целью выявления слабоуспевающих и требующих особого внимания обучающихся.

В КГОБУ «Петропавловск-камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» была определена программа сопровождения учащихся, находящихся на индивидуальном (надомном) обучении в количестве 8 человек.

1 класс – 1 обучающийся;

1 (доп). – 1 обучающийся;

2 класс - 1 обучающийся;

3А класс - 2 обучающийся;

3Б класс - 1 обучающийся

6Б класс – 1 обучающийся

7 Б класс – 1 обучающийся;

8 Б класс – 1 обучающийся;

9 Б класс – 1 обучающийся

Учителями-предметниками были разработаны индивидуальные адаптированные рабочие программы по основным предметам, учитывающие психофизические особенности обучающихся, находящихся на надомном обучении.

2. Диагностическая работа

1. Психологическая служба:

1) Диагностическое обследование учащихся, находящихся на индивидуальном (надомном) обучении.

2) Диагностика школьной адаптации вновь поступивших учащихся.

3) Диагностики адаптации учеников первого класса.

4) Диагностика учеников 4 класса при переходе в среднее звено.

5) Диагностика школьной адаптации при переходе в предметную школу (учащихся 5-х классов).

6) Диагностика с целью изучения особенностей предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

7) Диагностическое обследование учеников 9 класса для изучения социализированности личности учащегося.

8) Диагностическое обследование учащихся с целью определения программы обучения.

9) Диагностическое обследование обучающихся 9-го класса

2. Логопедическое отделение

1) Обследование устной речи воспитанников и обучающихся с целью выявления речевой патологии (подготовительный и 1-й классы).

2) Обследование письменной речи учащихся с целью комплектования групп для логопедических занятий.

3) Комплектование логопедических групп с учетом речевых и психосоматических особенностей.

4) Обследование устной речи вновь поступивших детей с целью составления индивидуального образовательного маршрута.

3. Медицинское отделение

1) Сбор анамнестических данных.

2) Ознакомление с медицинскими картами вновь прибывших детей.

3) Анализ данных медицинского осмотра учащихся.

3. Коррекционно-развивающая работа.

1. Использование коррекционно-развивающих упражнений педагогами в соответствии с задачами урока и уровнем развития учащихся.
2. Коррекционно-развивающая работа психологов по плану.
3. Тренинги по сплоченности коллектива.
4. Работа комнаты психологической разгрузки.
5. Программно-аппаратный комплекс с использованием технологии функционального биоуправления (ФБУ) «Экватор», «Волна», «Комфорт».
6. Проведение индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками и обучающимися, имеющими нарушения произношения, письма и чтения, препятствующими успешному усвоению школьной программы.

4. Консультационная работа

1. Консультирование узкими специалистами (психологами, логопедами) педагогов по запросу.
2. Консультации родителей (лиц, их заменяющих) выпускников по профориентации.
3. Консультация для кандидатов в опекуны, приемные семьи, оформление гостевого режима.
4. Консультации для педагогов на тему: «Применение современных технологий на уроках. Технология дифференциации и индивидуализации обучения».
5. Консультация для педагогов и родителей на тему «Как помочь ребенку почувствовать себя успешным».
6. Консультирование родителей по вопросу возможности перевода ребенка на надомное обучение.
7. Консультирование родителей по вопросам профилактики правонарушений, употребления учащимися психоактивных веществ.
8. Летнее трудоустройство несовершеннолетних.

В 2024 – 2025 учебном году было проведено 14 заседаний ПМПк.

Заседание № 1 от 02.09.2024г.

Повестка – определение программы сопровождения учащихся надомного обучения, обучающихся в КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3»

Решение: учителям разработать индивидуальные адаптированные рабочие программы по основным предметам, учитывающие психофизические особенности обучающихся, находящихся на надомном обучении.

Заседание № 2 от 13.10.2024г.

Повестка — адаптация вновь поступивших учащихся в КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3».

По итогу заседания по результатам диагностики для каждого ребенка была определена необходимая программа сопровождения. Даны рекомендации педагогам.

Заседание № 3 от 20.10.2024.

Повестка – адаптация обучающихся 1-го класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) в КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» в условиях ФГОСС НОО с ОВЗ.

По итогу заседания по результатам диагностики для каждого ребенка была определена необходимая программа сопровождения для благоприятной адаптации.

Заседание № 4 от 07.11.2024г.

Повестка 1 – направление обучающихся 9А и 9Б классов КГОКУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» на ПМПК для определения специальных условий прохождения Государственной итоговой аттестации в 2024 – 2025 учебном году.

Решение - направить на обследование специалистами ПМПК для определения для определения специальных условий прохождения Государственной итоговой аттестации в 2024 – 2025 учебном году.

Повестка 2 – определение программы сопровождения учащихся надомного обучения, обучающихся в КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3»

Решение: учителям разработать индивидуальные адаптированные рабочие программы по основным предметам, учитывающие психофизические особенности обучающихся, находящихся на надомном обучении.

Заседание № 5 от 02.12.2024г.

Повестка – адаптация вновь поступивших учащихся в КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3».

По итогу заседания по результатам диагностики для каждого ребенка была определена необходимая программа сопровождения. Даны рекомендации педагогам.

Заседание № 6 от 02.12.2024г.

Повестка – определение программы обучения обучающегося 1-го класса в КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3».

Решение - направить на обследование специалистами ПМПК для определения программы обучения.

Заседание № 7 от 20.12.2024г.

Повестка – корректировка маршрута сопровождения, обучающегося 4А класса адаптация вновь поступивших учащихся в КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3».

По итогу заседания по результатам диагностики для ребенка была определена необходимая программа сопровождения. Даны рекомендации педагогам.

Заседание № 8 от 30.01.2025г.

Повестка – адаптация вновь поступивших учащихся в КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3».

По итогу заседания по результатам диагностики для обучающегося была определена необходимая программа сопровождения. Даны рекомендации педагогам.

Заседание № 9 от 14.02.2025г.

Повестка – определение программы сопровождения учащихся надомного обучения, обучающихся в КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3»

Решение: учителям разработать индивидуальные адаптированные рабочие программы по основным предметам, учитывающие психофизические особенности обучающихся, находящихся на надомном обучении.

Заседание № 10 от 21.03.2025 г.

Повестка – адаптация обучающихся 5А и 5Б специального (коррекционного) класса в условиях ФГОС при переходе из начальной школы в основную в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3».

Решение: рекомендовать педагогам соблюдать единые требования к урочной деятельности, проводить коррекционные занятия с педагогами, дифференцировать задания с целью исключения перегрузки учащихся, социальному педагогу координировать взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Заседание № 11 от 17.03.2024 г.

Повестка – адаптация вновь поступивших учащихся в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3».

По итогу заседания по результатам диагностики для каждого ребенка была определена необходимая программа сопровождения. Даны рекомендации педагогам.

Заседание № 12 от 31.03.2025г.

Повестка №1 – переход из начальной школы обучающихся 4 класса КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» в основную школу.

Решено: рекомендовать педагогам соблюдать единые требования к урочной деятельности, проводить коррекционные занятия с педагогами, дифференцировать задания с целью исключения перегрузки учащихся, социальному педагогу координировать взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Повестка №2 – направление обучающихся 4 классов КГОКУ «Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» на ПМПК перед началом обучения на уровне основного общего образования.

Решение - направить на обследование специалистами ПМПК.

Заседание № 13 от 02.04.2025 г.

Повестка – определение программы обучения обучающихся 5-го класса Б в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3».

Решение - направить на обследование специалистами ПМПК для определения программы обучения.

Заседание № 14 от 17.04.2025 г.

Повестка - социализация и профориентация учащихся 9 класса КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3».

Решено: подготовить необходимые документы для поступления учащихся в выбранные учебные заведения, проработать возможные варианты учебных заведений, провести индивидуальные тренинги у психолога.

Таким образом, анализ работы школьного консилиума позволяет выделить основные задачи на 2025 – 2026 учебный год:

- продолжить работу всем специалистам школьного консилиума по

обеспечению диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации и выявлению их резервных возможностей развития;

- вести соответствующую документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- привлекать специалистов школьного консилиума: логопеда, психолога для участия в совместных заседаниях семинаров по спецпсихологии и коррекционной педагогике для учителей классов с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

8. Организационно-педагогические условия воспитательного процесса.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами учреждения на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы учреждения учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности детей, а также их интересы.

Цель воспитательной работы школы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Воспитательные задачи:

- 1) коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) включить начальную школу в *программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»*
- 6) поддерживать деятельность функционирующего отделения на базе школы детской общественной организации «Движение первых»;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и поддерживать их традиции в школьном коллективе;

10) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, с помощью участия и посещения мероприятий;

11) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизм, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Контингент обучающихся

На начало 2024 учебного года был проведен мониторинг обучающихся КГОбУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3». На основе разработанных социальных паспортов, изучения школьной документации, составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы. Обобщенные результаты мониторинга ученического коллектива представлены в таблице № 1.

Таблица 1. Результаты мониторинга ученического коллектива за последние три учебных года.

Социальный паспорт школы. Общие сведения			
Категории/ Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025 г.
Всего учеников	162	181	184
Дети, обучающиеся на дому	7	8	8
Дети-инвалиды	15	18	17





Таблица 2. Результаты мониторинга состава семей, обучающихся за последние три учебных года

Семьи которые требуют особого внимания			
Категории/ Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Дети с ОВЗ	162	181	184
Опекаемые обучающиеся находящиеся по опекой	5	5	6
Обучающиеся находящиеся на полном государственном обеспечении	7	7	1
Многодетные	30	32	36
Малообеспеченные	28	27	27
Дети-инвалиды	16	18	18
Вынужденные переселенцы	0	0	0
Обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	0	0	1
Обучающиеся из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	2	2	2
Обучающиеся, проживающие в квартире/доме с частичными удобствами	3	3	2
Социальное положение семей			
Имеют высшее образование	23	27	24
Безработные	10	18	12
Пенсионеры	6	8	7
Инвалиды	1	1	1

Участники локальных конфликтов	0	0	15
Военнослужащие	3	8	23
	Неблагополучные семьи		
В школе	2	2	2
в ОПДН УМВД	2	2	2
в КДН и ЗП	2	2	2

Диаграмма 2. Сравнительный анализ мониторинга состава семей, обучающихся за последние три учебных года



2023-2024

Дети с ОВЗ	181
Обучающиеся	5
Многодетные	32
Малообеспеч	27
Находящиеся	7



Количественный состав педагогических кадров

Количество	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Педагоги доп.образования	4	6	6
Соц.педагоги	3	2	2
Педагог-организатор	0	1	1
ГПД	2	8	8
Педагоги - психологи	3	3	3
Учитель-логопед	3	3	3
Учитель-дефектолог	2	3	2
Итого	17	26	25

Квалификация педагогических кадров

	2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год			2024-2025 уч.год		
	Всего	В	П	Всего	В	П	Всего	В	П
ГПД	5	-	1	8	5	1	8	4	1
Педагоги дополнительного образования	4	1	1	6	2	-	6	3	-
Социальные педагоги	3	-	2	2	1	-	2	1	-
Педагог-организатор	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Педагоги-психологи	3	1	1	3	2	-	3	2	-
Учитель-логопед	3	-	1	3	1	1	3	2	1
Учитель-	2	-	-	3	-	-	2	1	-

дефектолог									
ИТОГО	20	2	6	26	11	2	25	13	2
%		10%	30%		42.3%	7.7%		54.2%	8.3%

Из показателей таблицы видно, что педагогический коллектив имеет достаточный потенциал для преодоления трудностей в работе по воспитанию личности воспитанника, способной формировать социальный опыт, необходимый для полноценной жизни в современном обществе.

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации за 2024-2025 учебный год

Курсы/профессиональная переподготовка	Количество часов	Количество педагогов	Ф.И.О.
КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования») «Арт – терапия в индивидуальной и групповой работе психолога»	24	1	Костюк Л.Н.
«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	24	4	Костюк Л.Н. Головина В.В. Горобец Е.А. Туракова И.А.
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня»	36	1	Михалкина Г.В.
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях ФГОС»	36	1	Михалкина Г.В.
ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	144	1	Михалкина Г.В.
КГАУ ДПО «КИРО» по программе «Практические основы использования полезных цифровых инструментов в работе педагога»	24	1	Михалкина Г.В.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Международный университет психолого – педагогических инноваций». Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Дифференцированный логопедический массаж при коррекции нарушений произносительной стороны речи (авторская методика профессора О. Г. Приходько)»	36	1	Щербакова О.Н.
Российское общество Знание. Знание. Академия по программе «Профилактика распространения идеологии нацизма в детской и молодёжной среде»	36	2	Терновая Л.С. Туракова И.А.
ООО «Образцовый центр «ИТ-перемена»» по программе «Классное руководство: современные методы и подходы»	108	1	Горобец Е.А.
КГАУ ДПО «КИРО» по программе «Основы актёрского мастерства и сценической речи в школьном театральном коллективе»	24	1	Пацевич Е.А.
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе «Инновационные методы в практике педагога дополнительного образования по направлению «Театральная деятельность»»	36	1	Пацевич Е.А.
ИТОГО	528 ч.		

9. Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.

9.1. Анализ выполнения Программы КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3».

Программа воспитательной работы КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа включает 11 модулей.

9.1.1. «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. В 2024-2025 учебном году были организованы такие ключевые школьные дела, как:

№	Мероприятие	
	День Знаний	Торжественная линейка «Здравствуй школа» 1-9 классы, классные часы по правовому просвещению обучающихся и их родителей, участие во Всероссийской Акции «Спасибо учителю»
	Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	Все классные руководители в начале учебного года, провели инструктажи по ПДД, в школе оформлен и постоянно обновляется уголок по ПДД «Азбука безопасного дорожного движения», «Азбука безопасности на дороге», с учащимися проведены беседы: «Дорога – место повышенной опасности» и др., учащиеся 1-9 классов приняли участие в конкурсах рисунков по правилам дорожного движения «Правила дорожного движения глазами детей», проведены: тестирование знаний правил дорожного движения; рейд к проезжей части. В практике школы используются также практические занятия, например, «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенний период», «Безопасный маршрут», «Школа-дом»
	День чистоты	Уборка территории школы
	День гражданской обороны	Проведены классные часы и практические занятия по подготовке детей к действиям в экстремальных ситуациях
	День Учителя	Изготовление памятных подарков для учителей, встреча педагогов в фойе с поздравлениями от обучающихся, торжественная линейка для педагогов, поздравительное видео и фотоматериалы размещены в ВК сообществе школы, конкурс рисунков «Мой любимый учитель»
	Международный день школьных библиотек	Для обучающихся были проведены экскурсии в краевую детскую библиотеку им. В. Кручины
	День народного Единства	Проведены классные часы «Мы вместе, мы едины», «В единстве народа сила», организованы просмотры исторических фильмов
	День матери: «Мама –	Организована выставка творческих работ, проведены

	нежное слово»	конкурсы рисунков, стихов, видео-поздравлений
	Уроки Мужества	Проведены внеклассные мероприятия с приглашением участников Специальной Военной Операции
	«Новогодний переполох»	Оформление классных комнат и окон школы. Проведен конкурс на самый новогодний класс. Организована выставка поделок и рисунков о Новом годе. Проведены новогодние утренники. Обучающиеся начальной школы побывали на фестивале «Снежность» и на «Губернаторской ёлке» в Камчатском театре драмы и комедии. В преддверии нового года на базе учреждения проведена акция, организованная партией «Единая Россия», «Чужих детей не бывает». Фото и видеоматериал размещён на сайте сообщества в ВК
	Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России»	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» был приурочен к Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. Во всех классах были проведены тематические часы. Обучающимся рассказали о героизме и трагичности блокады. На мастер-классах школьники изготовили поделки своими руками, написали письма в госпиталь участникам СВО
	Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества	Во всех классах были проведены тематические часы, посвящённые Дню защитника Отечества. В школе прошёл конкурс смотря строя и песни «Солдатами не рождаются». В канун праздника организована торжественная линейка, где приглашёнными гостями стали военнослужащие Камчатского края, ветераны боевых действий, участники СВО
	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.	Проведён праздничный концерт. Обучающиеся подготовили для педагогов праздничные открытки, изготовили брошки, поздравили тёплыми словами. По окончании концерта был зачитан приказ об утверждении 7 марта днем самоуправления
	Классные часы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек»	В классах прошли классные часы, посвящённые международному женскому дню.
	Выставки рисунков «Самым милым и любимым»	Организована выставка художественного и декоративно-прикладного творчества.
	Широкая Масленица – праздник	Всю масленичную неделю ребят и педагогов угощали блинами. В рекреации школы прошёл праздник «Масленица-блинами красна». В последний день Масленицы были накрыты столы с угощениями.
	День космонавтики! Классные часы. Викторина «А дети на свете играют в Гагарина»	Проведены классные часы, посвящённые Дню космонавтики. Для начальных классов была организована викторина «А дети на свете играют в Гагарина», где обучающиеся смогли проверить свои знания. Обучающиеся основной и начальной школы изготовили на выставку поделки из подручного материала. Для основной школы прошли тематические часы «108 минут полёта вокруг Земли»

	Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	На протяжении недели классные руководители и обучающиеся готовили видеоролики, приуроченные к Дню победы. Были организованы просмотры короткометражных фильмов. Все классы участвовали в акции «Окна Победы», «Бессмертный полк онлайн», «Диктант Победы». В преддверии Дня Победы прошла торжественная линейка, на которой присутствовали военнослужащие, участники боевых действий и СВО. Ребята подготовили символичный танец с лентами, читали стихи, исполняли песни военных лет. На первом этаже школы была размещена выставка рисунков. В преддверии дня Великой Победы в мессенджере «Сферум» для участников канала «Конкурсы» была проведена викторина «Помним, чтим, гордимся». Фото и видеоматериал размещён на сайте сообщества в ВК
	Мероприятие, посвящённое окончанию школы «Последний звонок»	Для выпускников школы прозвучал последний звонок. Выпускники выразили слова благодарности своим педагогам, классному руководителю

В течение 2024-2025 уч. года в школе проводились еженедельные торжественные линейки с вносом Государственного Флага Российской Федерации, а также на линейках награждались обучающиеся за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Фото и видеоматериал размещён на сайте сообщества в ВК.

9.2. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке планов воспитательной работы и др. С этой целью в школе работает методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям и программе воспитания.

Методическая работа направлена на повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитательной работы; информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей; обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта; вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

При организации методической работы с классными руководителями обсуждались различные вопросы: содержание деятельности классного руководителя, документация классных руководителей, организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах, организация работы с детьми группы риска, организация работы с родителями и др.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности,

формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьёй.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. У каждого обучающегося создано и регулярно наполняется портфолио. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов и списки обучающихся, занимающихся в различных кружках и секциях. За каждым классом закреплен кабинет, в которых оформлены классные уголки. Вся необходимая информация обновляется и размещается классными руководителями и обучающимися ежемесячно.

Одним из основных форм работы классных руководителей школы является классный час. В течение учебного года были проведены классные часы:

№ п/п	Классный час	Результат
1.	Международный день пожилых людей	Прошёл конкурс рисунков "Бабушка рядышком с дедушкой".
2.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Классные руководители обратили внимание школьников и их родителей на опасность, подстерегающую на просторах Интернета, в том числе интернет-зависимость и вред, который могут причинить интернет-мошенники.
3.	Тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России.	Проведены учения «Действия при обнаружении подозрительного предмета».
4.	Международный день отца	Познакомить обучающихся с историей возникновения праздника «День отца»; рассказали о роли мужчины в обществе, в воспитании детей, в организации их жизни и свободного времени. По итогу классного часа школьники изготовили открытки
5.	Международный день Хлеба.	Классные руководители обобщили знания школьников о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда
6.	День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений.	Ознакомились с историей возникновения праздника, почтили память о тех, кто так и не вернулся с полей сражений на всех войнах, кто заслужил светлую память, кто ценой своей жизни спасал жизнь своих друзей и

		родных, свою землю и свою страну. По итогу классного часа обучающиеся изготовили «Белых журавлей» и украсили ими окна кабинетов
7.	День бабушек и дедушек	Ребята рассказывали о представителях старшего поколения в семье, как они заботятся о своих детях и внуках. оформили фотогазеты «Наши бабушки и дедушки самые...»
8.	День народного единства	Обучающихся познакомили с историей возникновения праздника, понятием «единство», с различными традициями русского народа и его культурой
9.	Всемирный день телевидения	Для ребят была организована командная игра в краевой детской библиотеке В. Кручины, обучающиеся испытали свои интеллектуальные способности и показали уровень общей эрудиции
10.	День Неизвестного Солдата	В школе прошли уроки Мужества, посвящённые памяти, воинской доблести и бессмертного подвига воинов, погибших в боевых действиях, чьи имена остались неизвестными
11.	День прав человека	В нашей школе были проведены уроки правового просвещения, на которых учащиеся узнали о Всеобщей декларации прав человека, а также выяснили какие права и обязанности закреплены в Конституции Российской Федерации
12.	День Конституции Российской Федерации	В этот день в школе прошли мероприятия, посвященные этой знаменательной дате. Подготовлен информационный стенд. На классных часах ребята узнали, что каждое государство предоставляет своим гражданам права, которые прописаны в Конституции — основном законе страны, вспомнили государственные символы России, прочитали основные права человека. Важным результатом таких мероприятий явилось понимание того, насколько значима Конституция для нашего государства и как важно не только знать, но и выполнять законы

		Российской Федерации.
13.	Международный день кино	Для ребят организована интерактивная игра в краевой детской библиотеке В. Кручины, обучающихся познакомили и интересными фактами из мира кино и телевидения.
14.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова 1574	Для обучающихся организован экскурс в историю «На Руси учились так...». Ребята узнали, как создавалась первая азбука, увидели первый печатный станок, узнали отличия современного алфавита от старославянского.
15.	День воссоединения Крыма с Россией	Мероприятия, посвященные единению наших народов, проводились с целью осмысления обучающимися исторических событий и формирования патриотической и гражданской позиции у обучающихся, а также с целью помочь подрастающему поколению разобраться с огромным потоком информации, касающейся ситуации в Крыму. Подобные мероприятия позволили ученикам задуматься над происходящим, правильно расставить акценты и выработать собственную позицию
16.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Обучающиеся посетили Библио-кафе в краевой детской библиотеке имени В. Кручины, где в меню вместо блюд для школьников подавались книги, в меню вошли книги на любой вкус и тему: от незатейливых книжных блюд до самых «вкусных и изысканных»
17.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	В рамках Недели Музыка прошел ряд занимательных мероприятий. Ребята участвовали в конкурсах, викторинах, и мастер-классах
18.	Международный день театра	В школе прошёл "Театральный капустник". Ученики и педагоги в игровой форме смогли испытать себя в роли настоящих артистов: тренировали дикцию, учились с помощью мимики и пантомимики передавать эмоции, участвовали в викторинах на

		театральные темы, читали стихотворения, разыгрывали этюды. Финальным испытанием стал театр-экспромт, где юные артисты смогли показать себя в роли героев настоящего мини-спектакля
19.	Всемирный день здоровья	На базе учреждения организован мастер-класс по боксу. Во время тренировок школьники научились контролировать свои движения, развивали ловкость, координацию и выносливость. Мастер-класс провёл многократный чемпион Камчатского края, мастер спорта РФ по боксу
20.	День пожарной охраны	Организована встреча с 1 дежурным караулом 2 пожарно-спасательной части ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Камчатскому краю. Обучающиеся не только узнали о работе пожарных, устройстве системы пожарной машины, но и попробовали освоить технику тушения пожара из рукава. Школьников обучили правилам безопасности, науке о пожаротушении и спасательных операциях
21.	Праздник весны и труда	Проведены тематические классные часы, обучающиеся изготовили газеты и оформили стенд
22.	Международный день детского телефона доверия	Для учащихся проведены занятия, на которых школьники узнали основные принципы работы детского «Телефона доверия». Классные руководители, рассказали ребятам об истории возникновения «Телефона доверия» как вида психологической помощи, об особенностях работы службы; приводили в пример ситуации, когда дети могут обращаться по «Телефону доверия». В завершении мероприятий были распространены памятки о Едином Общероссийском телефоне доверия для детей и подростков.
23.	Общероссийский день библиотек	Для наших ребят в краевой детской библиотеке им. В. Кручины была организована интересная экскурсия, на которой обучающимся рассказали о том,

9.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе в 2024-2025 учебном году осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают занятия по разработанным программам курсов. Занятия проходят по расписанию. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Реализация воспитательного потенциала также происходит в рамках дополнительного образования по следующим направленностям: технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Каждая из которых представлена определенными объединениями.

Итоги работы в 2024-2025 уч. году:

- Занятость обучающихся 1-9 классов во внеурочной деятельности и дополнительном образовании – 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений; - Дополнительное образование происходит по пяти направленностям;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме.

9.4. «Школьный урок»

В нашей школе в первом полугодии проведены школьные уроки:

- Урок знаний.
- Всероссийский открытый урок ОБЖ.
- Урок в библиотеке, посвященный международному дню школьных библиотек.
- Музейный урок «День героев Отечества».
- Урок «День Конституции».
- Урок мужества 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина

Во втором полугодии:

- Урок мужества «Никто не забыт – ничто не забыто».
- Урок мужества «Герои России Камчатского края».
- Урок мужества «горячее сердце».

9.5. «Самоуправление»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.

- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основные заповеди ученического самоуправления:

Не делайте другим того, чего не желаете себе.

Творить для других добро, если для этого у вас есть возможность.

Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

Целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, самостоятельности, уважительного отношения учащихся к правам других людей, содружество учителя и учащегося.

Задачи:

-формирование системы самоуправления, как механизма, обеспечивающего социализацию каждого ребёнка;

-организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественные отношения;

-развитие такого вида детской организации, как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

В обычном, повседневном понимании ученическое самоуправление – форма участия обучающихся в соуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном учреждении, предполагающее решение вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

Для учащихся с ОВЗ, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как ученическое самоуправление, носит особый характер. Программа по самоуправлению, созданная специально для детей с интеллектуальной недостаточностью, направлена на то, чтобы помочь детям приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам школьного совета: беседы, консультации, практические занятия.

2. Работа над методическими материалами:

* написание памяток, рекомендаций;

* составление сценариев массовых дел;

* оформление массовых дел;

* участие в школьных конкурсах и мероприятиях.

Были получены следующие (ожидаемые) результаты:

* Приобретение детьми новых умений и навыков, развитие интереса к возможности творить, фантазировать.

* Самоутверждение ребенка в его собственных умениях и навыках.

* Стремление ребенка к дальнейшему творческому саморазвитию.

* Развитие духовности, постоянное саморазвитие.

* Развитие самостоятельности принятий решений.

Работа УЧКОМА.

1. Постоянно действующим органом ученического самоуправления является УЧКОМ, который формируется из представителей классных коллективов 5-9 классов.

2. Из членов УЧКОМА формируются следующие сектора:

- Учебный;
- Трудовой;
- Спортивный;
- Информационный;
- Культмассовый.

3. Для оказания помощи в практической деятельности в каждую комиссию может быть назначен консультант из числа педагогов школы.

4. Координируют работу УЧКОМА председатель и заместитель председателя УЧКОМА, которые выбираются открытым голосованием на первом заседании УЧКОМА из числа избранных представителей от классов.

5. Информирование коллектива школы о работе органа ученического самоуправления (УЧКОМА) осуществляется через школьный Пресс-центр (стенд «Большая перемена»).

Органы ученического самоуправления взаимодействуют с администрацией и педагогами по вопросам жизнедеятельности ученического коллектива.

На заседаниях органов ученического самоуправления разрабатываются основные направления деятельности учащихся школы на разных уровнях.

Заседания проводятся не реже одного раза в месяц.

Все мероприятия, запланированные на 2024-2025 учебный год, были выполнены.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Одними из таких традиционных праздников являются День учителя, 8 марта и 23 февраля, 9 мая и др.

Очень нравятся ученикам Дни самоуправления.

День самоуправления – это возможность для учеников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый ученик оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. Уроки в 1-7 классах проводили учителя-дублёры (ученики 7 – 9 классов).

Учебный сектор за 2024-2025 учебный год каждый месяц проводил рейды по классам:

1. Наличие школьных принадлежностей.
2. Сохранность учебников.
3. Наш классный уголок.

Кроме этого, по окончании каждой четверти подводились итоги успеваемости по классам. Лучшие ученики получали грамоты и призы.

Информационный сектор постоянно информировал школьный коллектив о делах нашего учреждения. Также 1 раз в четверть выпускалась большая газета и стенд УЧКОМА «Большая перемена», где подводились все итоги деятельности школы.

Работу школьного ученического самоуправления за 2024-2025 учебный год можно признать *удовлетворительной*.

При подведении итогов работы УЧКОМА следует отметить, что работа в направлении усиления роли учащихся школы в решении вопросов школьной жизни посредством совершенствования системы ученического самоуправления была организована на достаточном уровне, но есть ещё недостатки:

- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточна вовлеченность в работу УЧКОМА старост классов.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2024-2025 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели на 2025-2026 учебный год:

*Создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

*Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

*Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом УЧКОМа, поиск более эффективных методов.

* Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

*Поддерживать сложившиеся традиции школы через проведение общешкольных событий.

В ходе анализа работы ученического комитета самоуправления были сформированы задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить планомерно организовывать работу по всем направлениям (секторам) работы УЧКОМа.

2. Утвердить шефскую работу над начальной школой.

3. Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

4. Продолжать развивать интерес и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей.

5. Включить в работу классных руководителей, чьи дети не были задействованы в сфере самоуправления.

6. Формировать умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил. В процессе дальнейшей работы структура школьного самоуправления будет совершенствоваться в соответствии с общими задачами личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей учащихся, раскрытие природного дара растущего человека.

9.6. Модуль «Российское движение детей и молодежи»

Одним из важных моментов текущего года стало вступление обучающихся начальной школы в движение «Орлята России». Классы работали по специальной воспитательной программе по реализации треков: Орленок- лидер, Орленок- -эрудит, Орленок- спортсмен, Орленок-доброволец, Орленок- хранитель исторической памяти. Обучающиеся реализовывали свои возможности в разных направлениях деятельности через игровые, проектные, художественные, практические задания. Наиболее понравились треки: Орленок-лидер, в котором каждый ребенок смог проявить свои лидерские качества, организовав небольшое мероприятие в своей команде: составляли логические задания, организовывали подвижные игры, писали рассказы о своих друзьях, сочиняли рассказы и сказки о животных. Много положительных эмоций испытали школьники при прохождении трека Орленок-хранитель исторической памяти, на котором они рассказывали о своих семьях, приносили фотографии членов семьи, свои детские фотографии. Трек Орленок-эрудит позволил обучающимся проявить свои интеллектуальные способности во время викторин, математического боя, разгадывания кроссвордов и ребусов (много материала обучающиеся приносили сами для команд).

На базе школы действует детское общественное объединение – «Движение первых». В 2024-2025 учебном году деятельность школьного первичного отделения Движения первых заключалась в участии в акциях, проектах движения, проведении Дней Единых Действий:

- Соборания школьного актива

- Участие в патриотической акции "Письмо солдату" в рамках Всероссийской акции "Своих не бросаем"

- Участие во Всероссийской Акции «Читай с Первыми»
- Участие во Всероссийской акции «Книга Памяти», посвященная Героям России
- Участие во Всероссийской акции «Память сильнее времени», посвященной Дню Неизвестного Солдата. Для учащихся прошел час мужества "Твоё имя неизвестно, подвиг твой бессмертен", посвящённый памятной дате. Затем ребята отправились в парк Победы, провели уборку территории возле памятника от снега, возложили к памятнику цветы и почтили память погибших минутой молчания.
- Торжественная церемония посвящения в «Первые».

Создание первичного отделения РДДМ, активное участие школьников в различных проектах, акциях и конкурсах в рамках предложенных направлений движения, показало актуальность данного детско-юношеского движения.

К сожалению, ни смотря на активную деятельность первичного отделения РДДМ, число вовлечённых обучающихся невысоко. Поэтому основной задачей на следующий учебный год является распространение информации о деятельности первичного отделения РДДМ и вовлечение обучающихся в работу молодёжного движения.

9.7. Модуль «Профориентация»

В 2024-2025 учебном году наша школа продолжила участвовать в проекте «Билет в будущее», в рамках которого для обучающихся 6-9 классов введён курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Педагоги-навигаторы, Горобец Е.А., Туракова И.А., Костюк Л.Н., Головина В.В. прошли обучение по образовательной программе повышения квалификации «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта для обучающихся еженедельно проводились профориентационные уроки, онлайн-диагностика и практические мероприятия (профпробы) для обучающихся 6-9 классов.

Таблица 3. Календарно-тематическое планирование по программе профориентации «Россия-мои горизонты» на 2024-2025 учебный год.

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Сентябрь				
1	5 сентября 2024 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — мои достижения)		1
2	12 сентября 2024 г.	Тема 2. Тематический Профориентационный урок «Познаю себя»		1
3	19 сентября 2024 г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Познаю себя»		1
4	26 сентября 2024 г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
Октябрь				

5	3 октября 2024 г.	Тема 5. Профорориентационное занятие Россия индустриальная атомная промышленность.	1
6	10 октября 2024 г.	Тема 6. Профорориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	17 октября 2024 г.	Тема 7. Профорориентационное занятие «Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание.	1
8	24 октября 2024 г.	Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология.	1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Ноябрь				
9	2 ноября 2024 г.	Тема 9. Профорориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1
10	9 ноября 2024 г.	Тема 10. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1
11	16 ноября 2024 г.	Тема 11. Профорориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Тема 11. Профорориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	23 ноября 2024 г.	Тема 12. Профорориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)		1
13	30 ноября 2024 г.	Тема 13. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)		1
Декабрь				
14	7 декабря 2024г.	Тема 14. Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)		1
15	14 декабря 2024 г.	Тема 15. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)		1
16	21 декабря 2024 г.	Тема 16. Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»		1

№	Дата	Классы - участники Профминимума(не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Январь			
17	11 января 2025 г.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
18	18 января 2025 г.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1
19	25 января 2025 г.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
Февраль			
20	1 февраля 2025 г.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1
21	8 февраля 2025 г.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1
22	15 февраля 2025 г.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23	22 февраля 2025 г.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
24	29 февраля 2025 г.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Март			
25	7 марта 2025 г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
26	14 марта 2025 г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
27	21 марта 2025 г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28	28 марта 2025 г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
Апрель			

29	4 апреля 2025 г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
30	11 апреля 2025 г.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
31	18 апреля 2025 г.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32	25 апреля 2025 г.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
Май			
33	2 мая 2025 г.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
34	16 мая 2025 г.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1

Все участники проекта, в личных кабинетах, получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях. Данные результаты тестирования и рекомендации для обучающихся необходимо использовать в дальнейшей работе по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В ходе круглых столов применялись следующие средства наглядности: схемы, плакаты, фотографии рабочих мест, фрагменты из кинофильмов, компьютерные презентации. Очень важно в ходе занятий ставить проблемные вопросы, при решении их обучающиеся самостоятельно приходят к выводу, переносят имеющиеся знания в новые ситуации.

Для обучающихся были представлены учебные фильмы и презентации: «Профессия – учитель», «Профессия – автослесарь», «Профессия – юрист», «Профессии нашего города», которые расширили знания о разнообразии мира профессий.

Встречи со специалистами различных профессий – неотъемлемая часть профориентационной деятельности. Их цель – сформировать у обучающихся уважение к людям различных профессий, интерес к профессиональной деятельности. Беседа с профессионалом качественным образом заменит любой рассказ педагога, потому что только человек, занимающийся этим делом, может интересно и достаточно глубоко рассказать о нем.

В 2024-2025 учебном году были проведены экскурсии на следующие предприятия и организации:

1. Рыбоперерабатывающий завод имени В.И. Ленина
2. Рыбопромышленное предприятие АО «ОКЕАНРЫБФЛОТ»
3. КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»
4. ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»
5. КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»
6. КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»
7. КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум»
8. Камчатский хлебокомбинат
9. Пожарная часть
 10. КГКУ ЦЗН, КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи семье и детям»
 11. Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова.

На базе учреждений нашим выпускникам были предоставлены мастерские и лаборатории для проведения профессиональных проб и обучающих «мастер классов». Где каждый выпускник попробовал себя в качестве будущего специалиста.

В этом учебном году школа принимала участие в апробации единой модели профориентации «Билет в будущее». На начало 2024-2025 учебного года на платформу было заведено 20 учеников.

➤ Апробация платформы прошла успешно. Все обучающиеся были верифицированы и удачно справились с предлагаемыми заданиями.

➤ Это позволило увеличить количество обучающихся заведенных на платформу.

➤ На конец 2024-2025 учебного года на платформе состоит 34 обучающихся 8-9 классов.

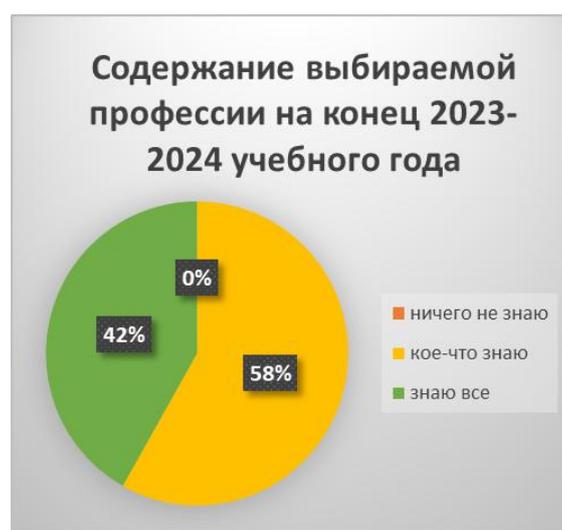
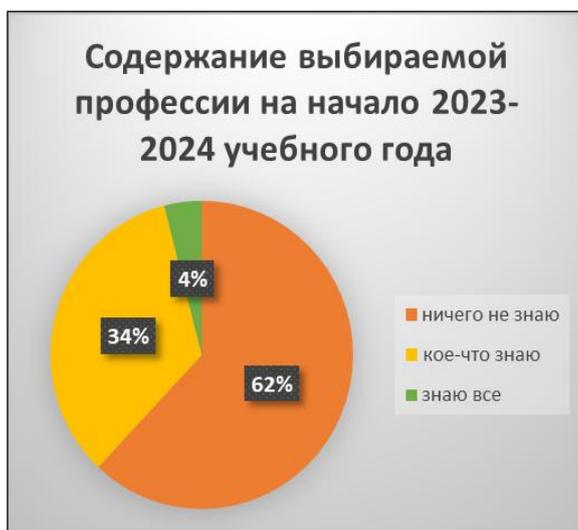
В период с 03.03.2025 по 25.04.2025 года наша школа принимала участие в краевом профориентационном тестировании на платформе «Билет в будущее».

Камчатскому краю удалось достигнуть высоких показателей охвата школьников 75% от общей численности 8-9 классов. Наша школа достигла 100% результата. В тестировании приняли участие все 34 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Достоинством профориентационной платформы «Билет в будущее» является организация экскурсий и профтуров на предприятия Камчатского края.

Центр занятости сам формирует перечень организаций, которые нуждаются в кадрах и готовы принять у себе школьников на увлекательные мастер-классы, профессиональные пробы, где каждый обучающийся может себя почувствовать специалистом.

Об эффективности профориентационной работы в школе можно судить по анализу исследования обучающихся:



9.8. Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В школе выбраны обучающиеся и педагоги ответственные за освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел и других активностей школьников. Информация размещается в школьном сообществе ВКонтакте, «Одноклассники» и на интернет-сайте школы. Данные сообщества в социальных сетях освещают разную, многогранную деятельность образовательной организации в информационном пространстве, привлекают внимание общественности к школе, способствуют информационному продвижению ценностей школы и организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто визуализируются и обсуждаются значимые дела школьной жизни.

9.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-9 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания. Они поставлены на педагогический учёт. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспекторами ПДН и др.

С детьми группы риска систематически проводится профилактическая работа:

- индивидуальные беседы с детьми и родителями,
- посещение семей,
- оказание помощи в учебе обучающимся с низкой успеваемостью,
- контроль посещаемости занятий,
- привлечение обучающихся к участию в работе кружков и спортивных секций, в подготовке и организации школьных мероприятий,
- распространение тематических информационных буклетов для родителей и детей.

С некоторыми обучающимися данная работа не дала результатов, и она продолжается. Работа ведется не только с обучающимися, но и с их родителями.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает проведение различных мероприятий по профилактике и безопасности.

В 2024-2025 учебном году прошло 4 встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, которые рассказали детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения, о необходимости использования на одежде световозвращающих элементов.

В октябре в школе была организована и проведена тренировочная всеобщая эвакуация на случай возникновения пожара. Были отработаны действия выхода из помещения, спуска по лестничным пролетам, построения на безопасной территории, проведен инструктаж о порядке действия при пожаре.

20 ноября вся школа приняла участие во Всероссийском Дне правовой помощи детям. Во всех классах прошёл тематический классный час «20 ноября-Всероссийский День правовой помощи детям». Ребята приняли участие в конкурсе «Я рисую свои права», по итогам которого была оформлена выставка рисунков. Классные руководители провели практические занятия «Конвенция по правам ребёнка». А также в течение месяца в нашей школе проходили мероприятия, посвященные этому Дню – оформление стендовой информации, распространение тематических буклетов и листовок среди детей и родителей, индивидуальные консультации в сфере защиты прав детей. Социальным педагогом Горобец Е.А. были проведены занятия для обучающихся, испытывающих трудности в общении «Поведение в конфликтах и разрешение конфликтных ситуаций».

В рамках проведения комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению ПАВ и пропаганду здорового образа жизни:

9.10. Организация предметно-эстетической среды.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга при участии в конкурсах (конкурсы рисунков «Моя Учительница», «Я рисую свои права», конкурс новогодних поделок), размещение различной информации (стенд Безопасности, стенд по профориентации «Выбор профессии – это важно!», стенд государственной символики, оформление места расположения Флага РФ, установка флажстика у здания школы и др.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление и ежемесячное наполнение классных и предметных уголков);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (проведение «Посвящения в первоклассники», оформление фойе и актового зала ко Дню учителя, оформление к празднику «Посвящение в Орлята России», оформление актового зала ко Дню матери, оформление классов, рекреаций и актового зала к Новгодним праздникам, установка и украшение елки в актовом зале, оформление окон к Новому году, иллюминация парадного входа в школу (елка, окна, фасад);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях

9.11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Классные родительские собрания

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Работа с родителями в общешкольном родительском чате и классных чатах

9.12. Система дополнительного образования в 2024-2025 учебном году

Охват обучающихся программами внеурочной деятельности.	
Кружок декоративно-прикладного творчества «Очумелые ручки»	45%
Кружок «ИЗО-деятельность»	55%
Научно-познавательный кружок «Наука и жизнь»	85%
Спортивный клуб "Молния"	45%
Юнармейский отряд "Вулкан"	18%
Театральная студия «Айдадети»	15%
Детская Юношеская Спортивная школа №5 (осуществляет деятельность на базе учреждения, по договору)	35%
ИТОГО	100%

Показатели работы дополнительного образования в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Результаты
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
	Всероссийском конкурсе детского рисунка «ЖИЗНЬ, ДЕЛЁННАЯ НА ГРАММЫ», посвященного 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Сертификаты участников (4 участника)
	Всероссийский творческий конкурс «КОСМИЧЕСКАЯ ОДИССЕЯ»	Сертификаты участников (4 участника)
	Всероссийская Народно-патриотическая акция «Рисуем Победу-2025»	Дипломы участников, Благодарственные письма (23 участника)
	Международный конкурс рисунков «Защитники Отечества Заветам Верны»	Сертификаты участников (9 человек)
	Всероссийского конкурса сочинений и стихов «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в истории моей семьи»	Диплом участника (1 человек), Диплом 3 степени (1 участник)
	Международная образовательно-просветительская акция «Пушкинский диктант» 2025. «Мир культуры и истории в творчестве А.С. Пушкина»	Сертификат участника (1 человек)
	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной Войны « Диктант Победы»	Сертификаты участников (50 участников)
КРАЕВОЙ УРОВЕНЬ		
	Краевая акция, Посвященная памяти героев Великой Отечественной войны и труженикам тыла «Поклонимся великим тем годам»	Сертификаты (11 человек)
	Краевая олимпиада среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Благодарственное письмо (1 человек), Дипломы победителей и призеров (5 человек), сертификаты участников (8 человек)
	Краевая образовательно- познавательная акция-флешмоб «Здравствуй, безопасное лето-2025»	Благодарственное письмо (1 человек)
	Региональный этап большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Диплом участников (10 человек)
	Творческий конкурс «Великая Победа»	Диплом 2 степени
	Региональный конкурс «Наследие Победы -2025 г»	Диплом лауреата
	Региональный конкурс детских рисунков «Нарисуй Защитника Отечества»	Диплом 3 степени, сертификаты участников (10 человек), благодарственные письма (4 человека)
	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники Традиций». Декоративно-прикладное творчество	Диплом 1 степени, дипломы участников (6 человек)
	Региональный этап Всероссийского конкурса литературного творчества « Человек доброй воли»	Диплом 1 степени
	Краевой конкурс рисунков «Обитатели камчатских	Диплом участника (5

	морей»	участников)
	Краевой фотоконкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мир вокруг нас»	Диплом победителя Диплом участника
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ		
1.	XXI городской фестиваль – конкурса детского творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко»	Дипломы участников Благодарственное письмо
2.	Фестиваль-конкурс детского творчества «Солнышко»	Диплом участника (1 человек)
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Диплом 3 степени, благодарственное письмо (1 человек)
4.	8-ые межшкольные Малые Олимпийские игры для обучающихся с ОВЗ	Диплом 1 степени
5.	Межшкольный турнир по теннису. Среди обучающихся с ОВЗ	Диплом 2 степени

Анализ занятости обучающихся в дополнительном образовании показал, что в прошедшем учебном году 100% детей охвачены дополнительным образованием, это говорит о полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Вывод: исходя из анализа воспитательной работы необходимо отметить, что поставленные задачи воспитательной работы решены. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Укреплять использование интерактивных и активных форм работы для сохранения и дальнейшего развития групповой сплоченности детского коллектива, способного творчески относиться к учению, к труду, к жизни.
2. Совершенствовать систему методической работы в рамках индивидуализации образовательного процесса и усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий воспитания.
3. Развивать единую систему школьного и классного самоуправления, развивать творческую инициативу.
4. Продолжать внедрять в практику современные подходы в воспитании (педагогическая поддержка, личностный подход).
5. Систематизировать работу коррекционно-развивающего развития детей с ОВЗ.

10.Работа медицинского блока.

Основной задачей медицинского кабинета школы является организация санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся.

На сегодняшний день в штате медицинского кабинета- старшая медицинская сестра, медицинская сестра.

Медицинский блок школы состоит из медицинского кабинета, где ведется прием детей, находится вся медицинская документация, процедурного кабинета, в котором осуществляются все медицинские манипуляции и оборудованного изолятора на 2 койки.

Работа проводится на основании годового плана работы.

Наблюдение за состоянием здоровья, физическим, нервно-психическим развитием учащихся осуществляется путем проведения диспансеризации на базе детской поликлиники № 2.

Диспансеризация- это активное, динамичное наблюдение за состоянием здоровья, направленное на раннее выявление и эффективное лечение заболеваний.

Учащимся 2013 (26 человек) года рождения, 2014 (18 человек) года рождения, 2016 (14 человек) года рождения и 2017 (1 человек) года рождения проведен осмотр стоматолога и офтальмолога.

Учащимся 2008 (18 человек) года рождения, 2009 (14 человек) года рождения и 2010 (18 человек) года рождения диспансеризация проводилась с осмотром узких специалистов: уролога, гинеколога, эндокринолога, психиатра, невролога, окулиста, отоларинголога, ортопеда, хирурга.

Всем проводились лабораторные обследования.

ЭКГ, УЗИ проводилось учащимся 2010 года рождения. ЭКГ проводилось учащимся 2008 года рождения.

После проведенной диспансеризации была проведена комплексная оценка здоровья. Результаты проведенного осмотра были доведены до сведения педагогов, родителей приходящих детей.

Организация противоэпидемической работы включала:

- ежедневную витаминизацию третьего блюда, использование в пищу йодированной соли, морепродуктов, свежих овощей и фруктов, соков.

- в течении года проводилась плановая прививочная работа всем детям.

- прививки от гриппа, 45% от всего количества учащихся привито «Ультрикс-Квадри», 65%-отказов

- вакцинация детей, согласно Национального календаря прививок (Диаскинтест), привито 85% от всего количества учащихся, 15 %-учащиеся, у которых есть осмотр фтизиатра и медицинские отводы от прививок. Все дети с сомнительным и положительным результатом диаскинтеста были обследованы и проконсультированы у фтизиатра.

- вакцинация детей, согласно Национального календаря прививок (АДС-М), привито 15% учащихся.

- соблюдение правил личной гигиены

- ежегодное 100% профилактическое обследование учащихся начальной школы (73 человека) и 17 сотрудников начальной школы на энтеробиоз и гельминты.

- 100% профилактические медицинские осмотры сотрудников

- постоянный контроль за санитарным состоянием.

Большое внимание уделяется профилактике педикулеза и кожных заболеваний, проводятся санитарно-гигиенические мероприятия, осмотры детей, проводится санитарно-просветительная работа.

Предупреждению распространения инфекционных заболеваний также способствовало:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к содержанию помещений, соблюдение режима проветриваний помещений и учебных классов.

- своевременное выявление и изолирование заболевших детей и сотрудников

- строгое соблюдение противоэпидемических мероприятий в период подъема заболеваемости простудными инфекциями.

-ежегодная санитарно-гигиеническая аттестация сотрудников

Выводы:

Продолжать больше внимания уделять работе, направленной на профилактику простудных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата, проводить контроль за проветриванием учебных классов, проводить санитарно-просветительную работу для сотрудников и учащихся о пользе занятий спортом, так как спорт развивает мускулатуру, формирует правильно скелет, красивую осанку, развивает реакцию и является эффективным методом борьбы с вредными привычками.

11. Материально-техническая база

Основными направлениями деятельности заместителя директора по административно-хозяйственной работе являются:

- Хозяйственная деятельность школы.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
- Соблюдение требований пожарной безопасности здания.
- Организация обучения, и проведение инструктажей на рабочем месте технического персонала.
- Проведение инвентаризации.
- Планирование, организация капитального и текущего ремонта учреждения.
- Подготовка договоров с предприятиями, учреждениями по обеспечению жизнедеятельности учреждения.
- Ведение соответствующей документации.

Задачи:

- Устранение технических и санитарно-гигиенических нарушений в помещениях школы (столовая, кабинеты, классы, спортзал).
- Поддержание в работоспособном состоянии систем энергоснабжения, отопления, водоснабжения и канализации в школе, организация их своевременного и качественного ремонта.
- Выявление потребностей школы для программы хозяйственной деятельности.
- Организация обучения технического и обслуживающего персонала безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.
- Организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений.
- Организация инвентарного учёта имущества школы.
- Обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря.
- Организация и проведение озеленение и благоустройства территории школы.

За прошедший 2024-2025 учебный год учреждения по административно-хозяйственной части была сделана следующая работа:

С июня по август 2024 г. был выполнен комплекс ремонтных и хозяйственных работ по текущему ремонту учебных классов, коридоров, холлов и служебных помещений всего учреждения.

В помещениях КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» работы по подготовке к новому учебному году выполняются как подрядными организациями, а также силами вспомогательного персонала.

Для осуществления косметических и хозяйственных работ сформирована бригада на основании приказа учреждения из 5 человек, которые занимались текущим косметическим ремонтом учебного и основного здания учреждения. Закуплены строительные материалы

благодаря спонсорской помощи ООО «Камчатское морское пароходство» на сумму 130 000,00 рублей. Частично покрашены стены, потолки и батареи. Заменены плинтуса. Благодаря спонсорской помощи был заменен линолеум в 2-х учебных классах и коридоре.

Также, по благодаря спонсорской помощи АО «Акрос» была выполнена работа подрядной организацией по устройству покрытия из резиновой крошки на спортивной площадке нашего учреждения.

Все работы закончены - 31.08.2024 г.

Для нормального функционирования образовательного учреждения проведена работа по заключению государственных контрактов и договор на обслуживание учреждения в соответствие с требованием ЛНА и обязательным требованием контролирующих органов.

Для обеспечения образовательной деятельности одной из приоритетных задач стоит – обеспечение горячим питанием учащихся школы. Для этого были проведены аукционы на поставку продуктов питания в электронной форме. Заключено 9 контрактов в 2024 году и 8 контрактов в 2025 году. Также заключено 13 прямых договоров.

К новому 2024/2025 учебному году проведена закупка учебников и учебной литературы на сумму 1 268 006,00 рублей.

Закуплены к новому учебному году канцтовары на сумму 98 556,00 рублей.

Произошло переоборудование помещения хореографии и конференц-зал. Закуплены стулья-трансформеры с откидным столиком на 457 400,00 рублей. Также приобретено проекционное оборудование (проектор и большой экран) на сумму 199 231,00 рублей.

Проводится своевременный текущий ремонт сломанной мебели, сантехники, электрооборудования.

Так для обновления мебели в учебных помещениях была закуплена школьная мебель (столы, стулья, шкафы). Мебель и оборудование было приобретено по государственной программе РФ «Развитие образования» (мероприятие по модернизации школьных систем). Из федерального бюджета нашему учреждению было выделено 8 947 368,42 рубля. Помимо мебели, были приобретены следующее оборудование:

- доски классные на рельсовой системе с интерактивной доской и проектором 8 шт.;
- тележки-хранилища с ноутбуками в начальную и основную школу по 15 шт.;
- МФУ цветные – 3 шт., МФУ монохром – 22 шт.;
- персональный компьютер (моноблок) – 10 шт.;
- звукоусиливающую аппаратуру;
- интерактивный программно-аппаратный комплекс;
- стулья офисные, кресла компьютерные.

Приобретено оборудование в школьные мастерские:

- верстак ученический комбинированный с тисками и струбницей, защитным стеклом;
- тумбы металлические под инструменты;
- столы металлические под станок.

Также обновлены все учебные инструменты для обучения в мастерских.

Для обеспечения комплексной антитеррорической безопасности нашего учреждения, в рамках данного проекта приобретено 2 алических металлодетектора.

Также в рамках соблюдения антитеррорической безопасности в учреждении установлена система оповещения и управления эвакуацией и система экстренного оповещения персонала на сумму 1 860 132,60 рублей.

С целью соблюдения норм пожарной безопасности была проведена обработка деревянных элементов чердачного помещения основного здания – огнезащитным составом, сроком на 5 лет на сумму 399 237,00 рублей.

Произведена замена 2-х деревянных дверей на металлопластик на сумму 156 000,00 рублей.

Закуплено компьютерное оборудование и комплектующие на сумму 358 093,00 рублей.

По итогам проверки Роспотребнадзора была сделана облицовка пола кафельной плиткой в овощном складе на сумму 130 242,72 рубля.

К новому учебному году были обновлены информационные стенды на сумму 48 963,00 рублей.

Проведены следующие ремонтные работы:

- текущий ремонт ГВС на цокольном этаже (заменены трубы на пластиковые) на сумму 118 865,00 рублей;
- электромонтажные работы на сумму 143 608,16 рублей;
- ремонт техники на сумму 26 000 рублей.

Для создания конференц-зала в учреждении, взамен хореографии было закуплено следующее оборудование:

- проекционное оборудование на сумму 199 231 рубль.
- стулья офисные на сумму 457 000 рублей.

Проведена большая работа по обновлению и переоснащению школьных мастерских. Проведен текущий ремонт в 2-х комнатах учебных мастерских на сумму 2653 619,70 рублей.

Проведена годовая инвентаризация за 2024. Результат проверки положительный.

Проводится приобретение и выдача сотрудникам хозяйственного инвентаря. Своевременно проводится списание материальных запасов по итогам ежемесячной инвентаризации.

12. Задачи коллектива учреждения на 2025 - 2026 учебный год

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив образовательной организации в 2025 - 2026 учебном году будет организовывать работу по обновлению содержания образования и технологий работы.

Цель:

1. Создание благоприятных условий для реализации образовательных программ в полном объеме.
2. Формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.
3. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом.
4. Формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство.
5. Разностороннее развитие учащихся, их познавательных интересов, творческих способностей, умений, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности.

Задачи:

1. Обеспечение реализации в полном объеме программ начального общего, основного общего и дополнительного образования.
2. Соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям.

3. Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся.

5. Соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников образовательной организации.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников и учащихся.

Работа будет строится

- через обучение педагогических и административных работников образовательной организации;
- через расширение направлений дифференциации процесса обучения для обеспечения собственной учебной деятельности учащихся;
- через внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий;
- через реализацию индивидуальных программ обучения и коррекции;
- через организацию системы психолого-педагогического сопровождения детей.
- реализацию проектной деятельности в учреждении учетом возрастных особенностей, обучающихся;

В образовательной области:

- продолжить и усовершенствовать работу с отстающими и слабоуспевающими детьми посредством сопровождения специалистами;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;

улучшить качество образования через:

- повышение квалификации педагогов;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
- продолжить работу в системе здоровьесбережения.

Перед воспитательским блоком в 2025 - 2026 учебном году поставлены следующие задачи:

Создание системы воспитания, обеспечивающей развитие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и психофизическими возможностями, исправление и реконструкция индивидуальных качеств личности и недостатков поведения путем:

- духовно-нравственное воспитания, формирования чувства гражданской ответственности, через участие в социально значимых акциях;
- экологического воспитания и формирования основ здорового образа жизни, через участие в проектной и исследовательской деятельности;
- развития творческих способностей;
- формирования жизненно важных компетенций;
- педагогической поддержки органов ученического самоуправления;

- максимально эффективного использования возможностей внешней среды школы-интерната для повышения качества воспитания.

- продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;

- продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.

- активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав (КДН, ОДН, ШСПП, ПМПк).

В целях совершенствования педагогической работы работа методических объединений будет направлена на:

- Работу по повышению качества проведения учебных и воспитательных занятий на основе внедрения новых технологий;

- Совершенствование работы учителей, воспитателей на основе дифференцированного подхода к обучению разных категорий обучающихся;

- Продолжение сбора практического материала по темам самообразования в методическую копилку;

Работа по оздоровлению будет направлена на решение следующих задач:

- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни и санитарно-гигиенической культуры;

- разработка и реализация программ лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий, включающих медикаментозную коррекцию у обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

В методической области:

- активизировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах;

- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.

В области укрепления и сохранения материально – технической базы образовательной организации:

- На основании дорожной карты по оснащению общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)», провести закупочные процедуры в рамках региональной составляющей федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети», приобрести оборудование и товар для школы.

- при выделении финансовых средств, провести следующие работы с помощью подрядных организаций:

- выполнить работу по замене аварийного освещения на путях эвакуации в основном и учебном здании;

- выполнить текущий ремонт лестничной клетки запасного выхода в здании учебного корпуса

- выполнить работу по замене беспроводной системы пожарной сигнализации "Астра" на проводную систему пожарной сигнализации "Болид" на цокольном этаже здания.

- продолжить оснащение современными средствами обучения кабинетов;

- обновление техники для кабинетов педагогов в соответствии с планом

- разработать проектно – сметную документацию для строительства спортивной площадки на территории учреждения.