

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Петропавловск- Камчатская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 3»**

---

683010, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Капитана Драбкина, 18. Тел. 213-349; тел.-факс. 212-956

«УТВЕРЖДАЮ»

**АННОТАЦИЯ  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА «ОЧУМЕЛЫЕ РУЧКИ»  
художественной направленности (для обучающихся с ОВЗ)  
(базовый уровень)**

**Возраст учащихся: 7-11 лет**

**Срок реализации программы: 3 года**

Автор-составитель:  
Щербакова Оксана Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Петропавловск-Камчатский,  
2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развития личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Творчество имеет важное значение для личностного развития в пору его детства и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем, поэтому необходимо создание оптимальных условий для организации детского творчества. А детское творчество невозможно без развития трудолюбия.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, мехом, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом и бисером) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с ОВЗ (от 7-11 лет).

**Направленность** программы декоративно-прикладного творчества «Очумелые ручки» (для детей с ОВЗ) - художественная.

Дополнительная образовательная программа декоративно – прикладного творчества «Очумелые ручки» является адаптированной. Разработана с учётом знаний и умений учащихся с ОВЗ.

Включает следующие направления деятельности:

- ✓ анализ и подбор содержания программы;
- ✓ изменение структуры и временных рамок;
- ✓ использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Программа направлена на создание:

- ✓ базовых основ в области декоративно – прикладного творчества;
- ✓ удовлетворение познавательного интереса;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей;
- ✓ успешную социализацию и адаптацию ребенка с ОВЗ в обществе;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (адаптированная) программа декоративно – прикладного творчества «Очумелые ручки» (для детей с ОВЗ) разработана в соответствии с:**

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 № 196);

• Требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006г. №06-1844);

• Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242);

• СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41).

• Устав КГОБУ «Петропавловск – Камчаткой школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3»

**Уровень освоения содержания программы:** базовый.

**Актуальность программы.** Сущность воспитания и обучения младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы состоит из всестороннего развития личности, которое предполагает целостный подход, позволяющий выявить потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы декоративно-прикладного творчества «Очумелые ручки» позволяет разрешить проблему социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

**Новизна программы.** Программа предоставляет возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья освоить различные виды декоративно-прикладного творчества в соответствии с индивидуальными особенностями в развитии. Обучаясь прикладному искусству у детей развивается наглядно-образное и логическое мышление, творческое воображение, память, точность движения пальцев рук; развивается творческий потенциал ребенка. Программа дает возможность ребенку поверить в себя, в свои способности, вводит его в удивительный мир фантазии, предусматривает развитие его художественно-эстетических способностей.

**Отличительной особенностью** общеразвивающей (адаптированной) программы является ее адаптированность под запросы конкретных детей. Программа ориентирована на создание условий для развития творчества учащихся, повышение уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом задержки психического развития. Программа адаптирована для учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья. Таким детям требуются особые методы обучения и воспитания. Это способствовало формированию содержания программы, обусловило выбор тем, форм и методов деятельности.

**Педагогическая целесообразность.** Общеразвивающая образовательная (адаптированная) программа предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, овладение основами творческой деятельности, дает возможность учащимся реально открывать для себя волшебный мир творчества, умение проявить и реализовать свои творческие способности. Это помогает ребенку найти в себе желания творить, фантазировать и реализовывать свои творческие идеи.

**Цель программы:** развитие творческих способностей и познавательной активности детей с ОВЗ через освоение технологий декоративно-прикладного искусства.

**Образовательные (программные) задачи:**

- ✓ освоение учащейся первоначальных знаний, умений по технологиям изготовления изделий декоративно - прикладного искусства;
- ✓ формирование умений применять полученные знания на практике;
- ✓ освоение правил техники безопасности;
- ✓ формирование умений добывать и обрабатывать информацию;
- ✓ развитие практических умений и навыков по созданию творческих работ с помощью педагога;
- ✓ формирование навыков по основам проектной деятельности;
- ✓ развитие умения работать с различными инструментами и материалами декоративно-прикладного творчества.

**Личностные задачи:**

- ✓ формирование готовности и способности к получению знаний;
- ✓ формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие творческой активности, проявление инициативы и любознательности;
- ✓ формирование навыков конструктивного взаимодействия, толерантности;
- ✓ развитие творческой индивидуальности, креативного мышления;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные:**

- ✓ развитие мотивации к познавательной и творческой активности на занятиях декоративно – прикладной направленности;
- ✓ формирование информационной компетентности учащейся в работе с различными источниками;
- ✓ развитие навыков самостоятельной практической деятельности, аккуратности, бережливости;
- ✓ развитие умений и навыков самоанализа, самоконтроля, самоорганизации;
- ✓ развитие - умения осознанно строить и оценивать свою деятельность (рефлексия).

**Планируемые результаты освоения программы**

**Образовательные (программные) результаты первого года обучения:**

*Учащийся понимает:*

- ✓ технологию вырезания, скручивания, прорезания;
- ✓ основные базовые элементы в разных видах деятельности;
- ✓ особенности и способы обработки различных материалов (бумага, фетр, ткань, фоамиран, природный, бросовый материал);
- ✓ последовательность изготовления несложных изделий по схеме, по образцу.

*Умеет:*

- ✓ организовать свое рабочее место;
- ✓ пользоваться различными инструментами ручного труда, соблюдая правила техники безопасности;
- ✓ подбирать гармоничные цвета и оттенки;
- ✓ взаимодействовать с педагогом в учебной деятельности;
- ✓ бережно относиться к выполнению работы, к инструментам и материалам;
- ✓ изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по схеме, образцу.

*Владеет:*

- ✓ навыками изготовления несложных изделий;
- ✓ основными приемами и техникой изготовления изделий декоративно-прикладного искусства;
- ✓ навыками разметки по шаблонам с помощью педагога;
- ✓ правилами безопасности труда с колющими и режущими инструментами.

**Предметные результаты второго года обучения:**

*Учащийся понимает:*

- ✓ основные геометрические понятия при работе с бумагой и технологию соединения деталей;
- ✓ технологию составления несложных плоских композиций;
- ✓ основные базовые элементы в разных видах деятельности;
- ✓ особенности и способы обработки новых, современных материалов.
- ✓ последовательность изготовления изделий в разной технике по схеме, по образцу, собственному замыслу.

*Умеет:*

- ✓ изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по схеме, образцу с творческим заданием;
- ✓ аккуратно и правильно выполнять работу;
- ✓ работать с трафаретами, схемами;
- ✓ пользоваться дополнительной литературой и ИКТ;
- ✓ эстетично оформлять изделия, проявляя элементы своего творчества.

*Владеет:*

- ✓ основными приемами работы с различными материалами;
- ✓ специальной терминологией;
- ✓ правилами безопасности труда с колющими и режущими инструментами;
- ✓ навыками конструирования в различных техниках при изготовлении поделок;

***Предметные результаты третьего года обучения:***

*Учащийся понимает:*

- ✓ последовательность технологического процесса;
- ✓ технологию и конструкцию изделия: определяют взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- ✓ технологию разметки с помощью шаблонов, трафаретов, чертежно – измерительных инструментов.

*Умеет:*

- ✓ планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ проводить сравнение образца с изделием, проводить оценку по разным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения об объекте труда;
- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ✓ читать и работать по схемам и условным обозначениям с помощью педагога;
- ✓ составлять композиции в разных техниках;
- ✓ работать индивидуально с опорой на готовый план в виде схем, трафаретов;
- ✓ аккуратно и эстетично выполнять работу.

*Владеет:*

- ✓ базовыми технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию изделий;
- ✓ способами планирования и организации трудовой деятельности;
- ✓ навыками организации рабочего места в зависимости от вида работы, распределения рабочего времени;
- ✓ навыками проектирования, рефлексии.

***Личностные результаты:***

- ✓ сформирована коммуникативная культура;
- ✓ сформирована установка на здоровый образ жизни, на мотивацию к творческому труду, бережному отношению к материальным ценностям;
- ✓ сформирован навык конструктивного взаимодействия, толерантность;
- ✓ развита творческая активность, инициативность и любознательность.

***Метапредметные результаты:***

- ✓ сформировано умение планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль с помощью педагога;
- ✓ сформировано ответственное отношение к учению на основе мотивации к обучению;
- ✓ владеет разными способами решения проблем творческого и поискового характера с консультацией педагога;
- ✓ сформирована активная жизненная позиция в условиях инклюзивного образования;

- ✓ сформировано умение к использованию знаково-символических средств представления информации, речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ сформировано умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

**В процессе реализации программы у учащейся формируются следующие компетенции:**

- ✓ *Ценностно-смысловые компетенции:* развитие мировоззрения, способность видеть и понимать, окружающий мир ориентироваться в нем.
- ✓ *Общекультурные компетенции:* уважение к ценностям семьи, любви к природе, оптимизм в восприятии мира. Владение культурой делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми.
- ✓ *Учебно-познавательные компетенции:* поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; умение давать определение понятиям; анализировать, сравнивать, строить логическое рассуждение, обобщать факты, владение измерительными навыками.
- ✓ *Информационные компетенции:* умение работать с различными источниками информации, в том числе с интернет - ресурсами (чтение и составление схем, орнаментов, узоров).
- ✓ *Коммуникативные компетенции:* умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию.
- ✓ *Социально-трудовые компетенции:* уровень самостоятельности, степень сформированности умений и навыков, аккуратность, точность в выполнении работы, качество изготовленных изделий.
- ✓ *Компетенции личностного самосовершенствования:* способность активно побуждать себя к критическим действиям, без побуждения извне, умение самостоятельно контролировать свои поступки, достигать намеченного.

**Адресат программы:** учащийся НОО ООО с ОВЗ.

Форма организации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Условия набора в учебное объединение: принимаются с согласия родителей (законных представителей) и на основании заявления.

**Объем и срок освоения программы:** количество учебных часов по программе – 144, в том числе предусмотрено 30 часов теоретических занятий и 114 часов практических занятий. Срок реализации программы - 3года.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий - групповая. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

На изучение курса по программе декоративно-прикладное творчество «Очумелые ручки» в школе выделяется в 1 классе –33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классах по 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели),

#### **Формы аттестации**

*Промежуточная аттестация* учащейся проводится в конце учебного года в *форме* контрольного занятия или практической работы.

*Используемые методы:* тестирование, практическое задание, творческое задание, опрос.



*Итоговая аттестация* проводится по окончании полного курса обучения по образовательной программе в *следующих формах*: творческая выставка, практическая работа в одной из изученных техник.

*Методы обучения*:

- ✓ словесные - беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, чтение специальной литературы;
- ✓ практические – практическая, творческая работа, самостоятельная работа;
- ✓ наглядно-демонстрационные – просмотр цветных иллюстраций, картин, репродукций, демонстрация, моделирование (создание технологических схем, графических рисунков);
- ✓ метод учебного поощрения;
- ✓ арт-терапия.

Программа итоговой аттестации содержит методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется на основании содержания дополнительной образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколах. Копии протоколов итоговой аттестации вкладываются в журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Механизмом промежуточной и итоговой оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, является контроль знаний, умений и навыков (ЗУН), который проводится три раза в год и общих учебных умений и навыков (ОУУиН), который проводится два раза в год (в начале и в конце освоения программы).

#### **Виды контроля:**

- ✓ *начальный контроль* – в начале освоения программы с 15 по 25 сентября;
- ✓ *стартовый контроль* – в начале каждого последующего года обучения с 15 по 25 сентября;
- ✓ *контрольный срез* – с 20 по 26 декабря;
- ✓ *промежуточная аттестация* - с 20 по 30 апреля текущего учебного года;
- ✓ *итоговая аттестация* – в конце освоения программы с 12 по 19 мая.

**Контроль предметных (программных) знаний, умений и навыков учащейся проводится в следующих формах:** контрольное занятие (возможно в тестовой форме); игровой зачет; защита творческих, проектно-исследовательских работ и презентаций.

**Методы контроля:** опрос, тестирование, собеседование, наблюдение, практическая работа, оценивание.

Контроль ЗУН на каждом году обучения осуществляется по следующим критериям: владение практическими умениями и навыками, правильность выполнения практических заданий, владение коммуникативной культурой.

Контроль ОУУиН на каждом году обучения осуществляется по следующим критериям:

организационные, информационные, коммуникативные, интеллектуальные умения и навыки.

ЗУН и ОУУиН учащихся оцениваются по 4 бальной системе, от 2 -5 баллов

#### **Критерии оценки результатов освоения программы**

##### **1 год обучения:**

##### *1) Начальный контроль:*

- ✓ знание простых навыков вырезания, скручивания, прорезания;
- ✓ умение пользоваться шаблонами, трафаретами;
- ✓ умение работать с простейшими источниками информации;
- ✓ навыки изготовления несложных изделий из бумаги.

2) *Контрольный срез:*

- ✓ знание последовательности изготовления изделий по схеме, по образцу;
- ✓ умение пользоваться инструментами, соблюдать правила техники безопасности;
- ✓ умение подбирать гармоничные цвета и оттенки;
- ✓ навыки способов изготовления модулей в технике оригами.

3) *Промежуточная аттестация:*

- ✓ знание терминологии опорных понятий;
- ✓ умение аккуратно и точно выполнять работу;
- ✓ умение работать с трафаретами, шаблонами, схемами с помощью педагога;
- ✓ навыки изготовления сувениров по образцу с помощью педагога.

**2 год обучения:**

1) *Стартовый контроль:*

- ✓ знание экономной разметки материала по шаблонам;
- ✓ знание основных геометрических понятий при работе с бумагой;
- ✓ умение работать с инструментами и приспособлениями;
- ✓ умение составлять несложные плоские композиции.

2) *Контрольный срез:*

- ✓ знание технологической последовательности работы с бумагой при изготовлении изделий;
- ✓ умение соединять готовые элементы разными способами;
- ✓ навыки соединения модулей;
- ✓ чертежно - графические навыки.

3) *Промежуточная аттестация:*

- ✓ знание технологии изготовления изделий из фоамирана;
- ✓ умение аккуратно и правильно выполнять работу;
- ✓ умение работать с трафаретами, шаблонами;
- ✓ навыки изготовления сувениров по образцу.

**3 год обучения:**

1) *Стартовый контроль:*

- ✓ знание способов работы в технике «декупаж»;
- ✓ умение грунтовать поверхность, наносить салфетку на поверхность;
- ✓ умение декорировать готовое изделие;
- ✓ навыки работы в технике «декупаж».

2) *Контрольный срез (декабрь):*

- ✓ знание технологии изготовления изделий из ниток;
- ✓ умение изготавливать помпоны разной длины;
- ✓ умение последовательно соединять детали изделия;
- ✓ навыки накручивания нитей на картон.

3) *Итоговая аттестация:*

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащейся (соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям):*

- ✓ знание основ составления композиций;
- ✓ знание ТБ при работе с инструментами;
- ✓ знание основ технологической грамотности.

*Критерии оценки уровня практической подготовки учащейся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям):*

- ✓ умение пользоваться инструментами и материалами;
- ✓ навыки качественного выполнения практического задания;
- ✓ технологичность, последовательность практической деятельности;
- ✓ креативность и качество выполнения практических работ.

*Критерии оценки уровня личностного развития и воспитанности учащейся:*

- ✓ умение организовать свое рабочее место;



- ✓ навыки выполнения творческих заданий;
- ✓ умение вести диалог на личностном и межличностном уровне;
- ✓ навыки аккуратного и эстетичного выполнения работы.

### **Условия реализации программы**

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

**Учебное помещение**, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи.

**Материально-техническое обеспечение:** стол ученический, стул ученический, стол преподавателя, ноутбук, инструментарий для практических работ.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**Методическое и дидактическое обеспечение:** календарный учебный график; раздаточный материал (схемы, шаблоны, выкройки).

### **Воспитательная деятельность. Работа с родителями**

Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека нравственного, образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего гражданской позицией современного человека. Это находит подтверждение в документах Федерального уровня: «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

В рамках дополнительной образовательной программы предусмотрено проведение: (творческих конкурсов, реализация творческих проектов, посещение библиотеки, выставок и концертов и т. д.). Для воспитательного пространства характерно:

- ✓ наличие благоприятного духовно-нравственного и эмоционально-психологического климата;
- ✓ построение работы по принципу доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса.

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с родителями подробно обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебной деятельности. Немаловажным фактом при проведении занятий является сотрудничество детей с родителями. Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей.

*Работа с родителями предусматривает:*

- ✓ родительские собрания;
- ✓ индивидуальные беседы и консультации;
- ✓ профилактические беседы;
- ✓ анкетирование, социологический опрос родителей;
- ✓ тематические консультации с приглашением психолога, социального педагога;
- ✓ совместные воспитательные мероприятия;
- ✓ совместное проведение экскурсий и посещение выставок, музеев.

*Взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по трем направлениям:*

- ✓ познавательной,
- ✓ практико-ориентированной,
- ✓ досуговой деятельности.

*Формы познавательной деятельности:*

- ✓ дни открытых дверей,
- ✓ дни открытых занятий и воспитательных мероприятий,
- ✓ выпуск газет,
- ✓ совместная деятельность в рамках проекта.

*Формы практико-ориентированной деятельности:*

- ✓ участие в различных акциях,
- ✓ проведение выставок творческих работ учащихся.

*Формы досуговой деятельности:*

- ✓ совместные праздники,
- ✓ конкурсы,
- ✓ экскурсии,
- ✓ посещение выставок,
- ✓ музеев.